



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

Allegato 5: Relazione annuale:
template per la redazione

PQA - Rev. giugno 2020

Scuola di Scienze della Salute Umana

Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Relazione Annuale 2020



1. PARTE GENERALE

Offerta didattica della Scuola

L'offerta didattica della Scuola di Scienze della Salute Umana, relativa all'A.A. 2019/2020, è costituita da n. 15 Corsi di Laurea (L), n. 7 Corsi di Laurea magistrale (LM) e n. 4 Corsi di Laurea a Ciclo Unico (LCU), n. 52 Scuole di Specializzazione gestiti attraverso propri Consigli:

classe	Corso di Studio	Presidente (P)/ Referente (R)	Consiglio di CdS	Dipartimento di afferenza CdS
L/SNT1	INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	Marilena Fazi	unico	DMSC
L/SNT1	OSTETRICIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI OSTETRICA/O)	Tommaso Susini	unico	DSS
L/SNT2	EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI EDUCATORE PROFESSIONALE)	Patrizia De Mennato	unico	NEUROFARBA
L/SNT2	FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	Mauro Di Bari	unico	DMSC
L/SNT2	LOGOPEDIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI LOGOPEDISTA)	Maria Angela Bagni	unico	DMSC
L/SNT2	TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	Gian Maria Rossolini	unico	DMSC
L/SNT2	TECNICHE DI NEUROFISIOPATOLOGIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI NEUROFISIOPATOLOGIA)	Mario Mascalchi	unico	SBSC
L/SNT2	TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MEDICA)	Cinzia Talamonti	unico	SBSC
L/SNT2	TECNICHE ORTOPEDICHE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO ORTOPEDICO)	Massimiliano Marcucci	unico	DSS
L/SNT3	DIETISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI DIETISTA)	Maria Boddi	unico	SBSC
L/SNT4	ASSISTENZA SANITARIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI ASSISTENTE SANITARIO)	Alessandro Bartoloni	unico	DMSC
L/SNT4	TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO)	Nicola Mucci	unico	DMSC
L2	BIOTECNOLOGIE	Paola Turano	unico	DMSC
L22	SCIENZE MOTORIE, SPORT E SALUTE	Massimo Gulisano	unico	DMSC



L29	SCIENZE FARMACEUTICHE APPLICATE- CONTROLLO QUALITÀ	Marzia Innocenti	unico	NEUROFARBA
LM/ SNT1	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	Marilena Fazi	unico	DMSC
LM/ SNT2	SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE	Mauro Di Bari	unico	DMSC
LM/ SNT3	SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE DIAGNOSTICHE	Niccolò Persiani	unico	DMSC
LM/ SNT4	SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE DELLA PREVENZIONE	Mario Del Vecchio	unico	DMSC
LM41	MEDICINA E CHIRURGIA	Domenico Prisco	unico	DMSC
LM46	ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA	Lorenzo Franchi	unico	DMSC
LM13	CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	Stefano Menichetti	unico	CHIMICA
LM13	FARMACIA	Elisabetta Teodori	unico	NEUROFARBA
LM61	SCIENZE DELL'ALIMENTAZIONE	Francesco Sofi	unico	DMSC
LM67 LM68	SCIENZE E TECNICHE DELLO SPORT E DELLE ATTIVITÀ MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATE	Diego Minciacchi	unico	DMSC
LM9	BIOTECNOLOGIE MEDICHE E FARMACEUTICHE	Betti Giusti	unico	SBSC

Scuola di Specializzazione	Direttore	Dipartimento di afferenza CdS
ALLERGOLOGIA ED IMMUNOLOGIA CLINICA	PARRONCHI Paola	DMSC
CARDIOCHIRURGIA	STEFANO Pierluigi	DMSC
CHIRURGIA GENERALE	CIANCHI Fabio	DMSC
CHIRURGIA ORALE (NON MEDICI)	TONELLI Paolo	DMSC
CHIRURGIA TORACICA	VOLTOLINI Luca	DMSC
CHIRURGIA VASCOLARE	PRATESI Carlo	DMSC
EMATOLOGIA	VANNUCCHI A. Maria	DMSC
GERIATRIA	DI BARI Mauro	DMSC
ORTOGNATODONZIA (NON MEDICI)	FRANCHI Lorenzo	DMSC
MALATTIE INFETTIVE E TROPICALI	BARTOLONI Alessandro	DMSC
MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE	DI MARIO Carlo	DMSC
MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO	LAVORINI Federico	DMSC
MEDICINA D'EMERGENZA-URGENZA	TARANTINI Francesca	DMSC
MEDICINA DEL LAVORO	ARCANGELI Giulio	DMSC
MEDICINA DELLO SPORT E DELL'ESERCIZIO FISICO	MODESTI Pietro Amedeo	DMSC
MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA	MACCHI Claudio	DMSC
MEDICINA INTERNA	PRISCO Domenico	DMSC
MICROBIOLOGIA E VIROLOGIA	ROSSOLINI Gian Maria	DMSC
MICROBIOLOGIA E VIROLOGIA (NON MEDICI)	ROSSOLINI Gian Maria	DMSC
ONCOLOGIA MEDICA	ANTONUZZO Lorenzo	DMSC
OTORINOLARINGOIATRIA	GALLO Oreste	DMSC
REUMATOLOGIA	MATUCCI CERINIC Marco	DMSC
UROLOGIA	MINERVINI Andrea	DMSC
CHIRURGIA PEDIATRICA	MORABITO Antonino	NEUROFARBA
FARMACIA OSPEDALIERA (NON MEDICI)	BILIA Anna Rita	NEUROFARBA
FARMACOLOGIA E TOSSICOLOGIA CLINICA	MANNAIONI Guido	NEUROFARBA
FARMACOLOGIA E TOSSICOLOGIA CLINICA (NON MEDICI)	MANNAIONI Guido	NEUROFARBA
NEUROCHIRURGIA	DELLA PUPPA Alessandro	NEUROFARBA
NEUROLOGIA	SORBI Sandro	NEUROFARBA
NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	GUERRINI Renzo	NEUROFARBA
OFTALMOLOGIA	VIRGILI Gianni	NEUROFARBA



ENDOCRINOLOGIA E MALATTIE DEL METABOLISMO	MAGGI Mario	DSBSC
FISICA MEDICA (NON MEDICI)	PALLOTTA Stefania	DSBSC
GENETICA MEDICA	PAPI Laura	DSBSC
GENETICA MEDICA (NON MEDICI)	PAPI Laura	DSBSC
GINECOLOGIA ED OSTETRICIA	PETRAGLIA Felice	DSBSC
MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE	MILANI Stefano	DSBSC
MEDICINA NUCLEARE	SCIAGRA' Roberto	DSBSC
NEFROLOGIA	VAGLIO Augusto	DSBSC
PATOLOGIA CLINICA E BIOCHIMICA CLINICA	FIORILLO Claudia	DSBSC
PATOLOGIA CLINICA E BIOCHIMICA CLINICA (NON MEDICI)	FIORILLO Claudia	DSBSC
RADIODIAGNOSTICA	COLAGRANDE Stefano	DSBSC
RADIOTERAPIA	LIVI Lorenzo	DSBSC
ANATOMIA PATOLOGICA	NESI Gabriella	DSS
ANESTESIA RIANIMAZIONE, TERAPIA INTENSIVA E DEL DOLORE	ROMAGNOLI Stefano	DSS
CHIRURGIA PLASTICA, RICOSTRUTTIVA ED ESTETICA	INNOCENTI Marco	DSS
DERMATOLOGIA E VENEREOLOGIA	ANTIGA Emiliano	DSS
IGIENE E MEDICINA PREVENTIVA	BONACCORSI Guglielmo	DSS
MEDICINA LEGALE	PINCHI Vilma	DSS
ORTOPEDIA E TRAUMATOLOGIA	CIVININI Roberto	DSS
PEDIATRIA	AZZARI Chiara	DSS
PSICHIATRIA	RICCA Valdo	DSS

Composizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti

(nomina: delibere Consiglio Scuola del 29/07/2020 e 27/10/2020)

La Commissione Paritetica, presieduta dalla prof.ssa Paola Gratteri, risulta così composta		
Nome e Cognome	Ruolo nella CPDS di Scuola	Eventuale altro ruolo
Alessandro Bartoloni*	Docente componente – Assistenza Sanitaria	
Valentina Petrini	Studente componente – Assistenza Sanitaria	
Maria Letizia Taddei	Docente componente – Biotecnologie	
Alessandro Gigli	Studente componente – Biotecnologie	
Cristina Luceri	Docente componente – Biotecnologie Mediche e Farmaceutiche	Delegato all'Orientamento in uscita della Scuola di scienze della salute umana
Ginevra Farnetani	Studente componente – Biotecnologie Mediche e Farmaceutiche	
Cristina Nativi	Docente componente – Chimica e tecnologia farmaceutiche	
Sara Salvato	Studente componente – Chimica e tecnologia farmaceutiche	
Ilaria Dicembrini	Docente componente – Dietistica	
Giorgia Girolami	Studente componente – Dietistica	
Alfredo Vannacci	Docente componente – Educazione professionale	
Paolo Martinenghi	Studente componente – Educazione professionale	
Lisa Giovannelli	Docente componente – Farmacia	



Michele Ronsisvalle	Studiante componente – Farmacia	
Maria Angela Bagni*	Docente componente – Fisioterapia	
Matteo Pontiggia [§]	Studiante componente – Fisioterapia	
Lido Calorini	Docente componente – Infermieristica	
Lia Donnini**	Studiante componente – Infermieristica	
Beatrice Giannoni	Docente componente – Logopedia	
Carmen Marsico	Studiante componente – Logopedia	
Annamaria Morelli	Docente componente – Medicina e Chirurgia	
Ahmed Yusuf Omar	Studiante componente – Medicina e Chirurgia	
Veronica Giuntini	Docente componente – Odontoiatria e Protesi Dentaria	
Maria Denisa Statie	Studiante componente – Odontoiatria e Protesi Dentaria	
Mariarosaria Di Tommaso	Docente componente – Ostetricia	
Guja Ammannati	Studiante componente – Ostetricia	
Chiara Nediani	Docente componente – Scienze dell'alimentazione	
	Studiante componente –	
Chiara Lorini	Docente componente – Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione	
Carlotta Tola**	Studiante componente – Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione	
Claudia Fiorillo	Docente componente – Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	
Vanessa Cicione	Studiante componente – Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	
Cristina Scaletti	Docente componente – Scienze e tecniche dello sport e delle attività motorie preventive e adattate	
Vincenzo Sorgente**	Studiante componente – Scienze e tecniche dello sport e delle attività motorie preventive e adattate	
Laura Rasero	Docente componente – Scienze infermieristiche e ostetriche	
Eustachio Parente	Studiante componente – Scienze infermieristiche e ostetriche	
Ferdinando Paternostro	Docente componente – Scienze motorie, sport e salute	
Angelo La Rocca	Studiante componente – Scienze motorie, sport e salute	
Enrico Mossello	Docente componente – Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	
Monica Fontanelli**	Studiante componente – Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	



Paola Gratteri	Docente componente –Scienze farmaceutiche applicate - controllo qualità	Delegata al Progetto Appelli della Scuola di scienze della salute umana
Nicole Tomaselli	Studente componente –Scienze farmaceutiche applicate - controllo qualità	
Chiara Lorini	Docente componente – Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	
Francesco Maria Spighi	Studente componente – Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	
Massimiliano Marcucci*	Docente componente – Tecniche ortopediche	
Giuseppe Di Nicola	Studente componente – Tecniche ortopediche	
Pamela Pinzani	Docente componente – Tecniche di laboratorio biomedico	
Noemi Cascone**	Studente componente – Tecniche di laboratorio biomedico	
Alessandro Pini	Docente componente – Tecniche di neurofisiopatologia	
Tanita Toci	Studente componente – Tecniche di neurofisiopatologia	
Cinzia Talamonti*	Docente componente – Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	
Andrea Spalletti	Studente componente – Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	

*docenti eletti Presidenti di Corso di Studio nella tornata elettorale di novembre 2020 ma non nominati alla data di consegna della relazione.

** studenti laureati nelle sessioni di ottobre-novembre. Hanno attivamente partecipato ai lavori della CPDS fino al conseguimento del titolo di Laurea.

§laureato nella sessione di novembre 2020; nell'ultima fase dei lavori è stato affiancato dalla studentessa Sbrilli che ha partecipato ai lavori della CPDS e ha collaborato alla preparazione della relazione 2020. La nomina della studentessa sarà ratificata nel prossimo consiglio della Scuola

Il CdS di Scienze dell'Alimentazione, a seguito di conseguimento del titolo di Laurea dello studente nominato, ha indicato quale nuovo componente la studentessa Valentina Ramundo che ha partecipato all'ultima riunione della CPDS e la cui nomina sarà ratificata nel prossimo Consiglio di Scuola.

L'attuale composizione della CPDS è coerente con quanto previsto dall'art. 6 del Regolamento di Ateneo delle Scuole

(https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495_240419_regolamento_scuole.pdf)



Attività svolte

Data/periodo	Attività
14/02/2020	Incontro di formazione relativa alle linee generali del sistema di gestione AQ
16/06/2020	Riunione telematica CPDS: programmazione delle attività 2020 per il monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica e predisposizione di strumenti di rilevazione dell'opinione degli studenti su DaD, servizi di supporto e segnalazione
29/09/2020	Riunione telematica: attività delle sottocommissioni, analisi, monitoraggio e aggiornamenti.
06/11/2020	Riunione telematica: analisi, discussione, stato avanzamento compilazione Relazione Annuale
24/11/2020	Riunione telematica: preparazione e condivisione parte generale della Relazione Annuale
30/11/2020	Riunione telematica della CPDS: approvazione Relazione Annuale 2020

Considerazioni e pianificazione delle attività

Attività di formazione: Al fine di colmare un'esigenza di formazione, resa ancora più cogente dalle frequenti modifiche alla sua composizione, la CPDS della ScSSU ha avviato le proprie attività 2020 organizzando un incontro (14/02/2020) sulle linee generali del sistema di gestione AQ. Presente fra i relatori dell'incontro la Dr.ssa Danza, componente del PQA. Dopo il superamento delle fasi 1 e 2 dell'emergenza sanitaria Covid 2019, a questo primo incontro hanno fatto seguito altri momenti di formazione, in particolare il 03/07/2020 la CPDS ha preso parte alla giornata promossa dal PQA sul ruolo della CPDS nel sistema qualità. Nella stessa giornata si è tenuta la presentazione, sempre a cura del PQA, del nuovo format di Relazione 2020.

Modalità organizzative: Per fronteggiare le continue variazioni nella sua composizione, tanto dovute al naturale concludersi del percorso formativo di parte della componente studentesca che alle dimissioni di parte della componente docente o assunzione di ruoli incompatibili con l'incarico in CPDS, la Commissione ha adottato modalità di lavoro per sottocommissioni formate secondo criteri di affinità fra CdS, così da garantire continuità nella propria funzione di osservatorio delle attività formative. Il raggruppamento dei 26 CdS della ScSSU, accorpati secondo la logica 3+2 (L + LM) o, quando non possibile, per aree, ha portato ad individuare le seguenti sottocommissioni:

Sottocommissione	Docente di riferimento
Medicina e Chirurgia – Odontoiatria e Protesi Dentaria	Prof.ssa Morelli
Bioteologie – Bioteologie Mediche e Farmaceutiche	Prof.ssa Taddei
Scienze Farmaceutiche Applicate – Controllo Qualità- Farmacia – Chimica e Tecnologia Farmaceutiche	Prof.ssa Gratteri
Dietistica – Scienze dell'Alimentazione	Prof.ssa Nediani
Scienze motorie sport e salute - Scienze e tecniche dello sport e delle attività motorie preventive e adattate	Prof.ssa Scaletti
Infermieristica – Ostetricia – Scienze infermieristiche ed ostetriche	Prof. Calorini
Fisioterapia – Educazione professionale – Logopedia - Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	Prof. Mossello



Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro – Assistenza Sanitaria - Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione	Prof.ssa Lorini
Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia - Tecniche di neuro fisiopatologia – Tecniche di laboratorio biomedico – Tecniche ortopediche - Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	Prof.ssa Pinzani

Nell'ultimo trimestre 2020, la CPDS ha calendarizzato, con cadenza settimanale, fasi di comunicazione avanzamento lavori delle sottocommissioni. Per la condivisione di materiali, documenti e fonti si è fatto uso del GDrive condiviso nel quale sono stati caricati:

- Format e documenti di supporto redatti dal PQA
- Relazione CPDS 2019;
- File word con l'elenco dei link per l'accesso ai questionari di valutazione della didattica;
- Estrazioni sullo stato di completamento del Syllabus per gli AA 2020/2021, aggiornati a novembre 2020;
- SMA 2019 (indicatori e commenti redatti dai CdS), indicazioni per scaricare gli indicatori CdS al 10 ottobre 2020
- Questionari Almalaurea estratti dalla Scheda SUA
- Comunicazioni inviate dal PQA

Nel GDrive sono stati inoltre resi disponibili: l'elenco degli ODG discussi dai CdS nei differenti Consigli e la Relazione del Nucleo di Valutazione.

L'assenza di alcuni componenti alle riunioni programmate della CPDS, hanno determinato la perdita di un punto di vista più vicino inerente i corsi di studio di appartenenza e la necessità per i componenti attivi e presenti di farsi carico dell'analisi dei corsi altrimenti privi di una relazione propria. Tutto ciò oltre a determinare una mancanza di equilibrio in termini di carico di lavoro, ha comportato per tali corsi un'analisi basata essenzialmente su fonti documentali e priva del riscontro diretto con il CdS garantito dalla presenza di una rappresentanza paritetica attiva (Tecniche ortopediche e Scienze Infermieristiche e Ostetriche).

La sezione relativa alla Scuola è stata coordinata dalla Presidente con il fondamentale supporto della Dr.ssa Rossella Siciliano, personale amministrativo di Scuola impegnato nei processi di qualità.

Strumenti propri di lavoro: quali autonomi, propri, strumenti di monitoraggio dell'offerta formativa, la CPDS ha progettato, realizzato e quindi adottato:

- un questionario rivolto agli studenti dei CdS coordinati dalla Scuola di Scienze della Salute Umana sulla fruizione della didattica a distanza DaD, sostenimento esami nel periodo di emergenza Covid e sui servizi di supporto alla didattica. Il questionario si componeva di 45 quesiti riassunti in Tabella 1. La Tabella 2 riporta, suddivise per CdS, le percentuali di risposta ottenute. Attraverso il questionario si sondavano gli aspetti relativi ai contenuti ed organizzazione dei CdS, all'orientamento e tutorato e ai servizi ed infrastrutture. Il questionario è stato somministrato agli studenti nel periodo luglio-settembre 2020 ed è stato di notevole aiuto nell'analisi condotta dalla CPDS dell'opinione degli studenti sui servizi offerti a livello di Scuola. Complessivamente hanno partecipato al sondaggio il 21.7% degli studenti immatricolati nell'A.A. 2019/2020 ai 26 CdS coordinati dalla ScSSU.



Tabella 1. Questionario DAD e servizi supporto

1. Seleziona il tuo CdS:
2. Seleziona il tuo anno di iscrizione (se oltre la durata normale del corso di studi indicare fuori corso) 1 anno 2anno 3anno 4anno 5anno 6 anno fuori corso
3. Quali strumenti utilizzano i docenti per garantire la DaD? (possibili più risposte) - Google Meet - Google Moduli - Google Documenti - Google Classroom - Moodle - Zoom o altri sistemi di videoconferenza - Mail, Whatsapp o altri sistemi di messaggistica - Altro
4. Quale modalità di Dad vi è stata offerta? (possibili più risposte) - Lezioni in diretta su piattaforma webconference o e-learning E loro registrazioni per fruizioni successive - Solo lezioni in diretta su piattaforma webconference o e-learning (senza registrazioni per fruizioni successive) - Messa a disposizione di video/audio registrazioni GDrive, Moodle o altra piattaforma
5. Hai incontrato difficoltà tecniche per la fruizione delle attività Dad offerte? -Nessuna -Superabile -Importante
6. Il docente mette a disposizione le diapositive o altro materiale didattico complementare in GDrive, Moodle o altra piattaforma? - Sì - No
7. Rispetto alla tua frequenza delle lezioni in aula ritieni che hai frequentato: - Di meno - Ugualmente - Di più



<p>8. Se hai frequentato di più, quali sono le principali motivazioni? (possibili più risposte)</p> <ul style="list-style-type: none">- Per la maggiore facilità nell'accedere alle aule virtuali- Perché posso gestire meglio i miei tempi senza lo spostamento da e per l'università- Perché posso fruire delle lezioni registrate secondo le mie disponibilità di tempo- Altro
<p>9. A seguito di richiesta, i docenti hanno organizzato ricevimenti online?</p> <ul style="list-style-type: none">- sempre- spesso- qualche volta- raramente- mai
<p>10. Che cosa pensi della DaD?</p> <ul style="list-style-type: none">- I docenti dovrebbero integrarla regolarmente anche in condizioni di normalità- In condizioni di normalità può essere utile solo per esigenze particolari- È utile solo in condizioni di emergenza
<p>11. Come giudichi il dialogo a distanza con i docenti?</p> <p>Inesistente 1 2 3 4 5 Ottimo</p>
<p>12. Se previste, le esercitazioni si sono svolte:</p> <ul style="list-style-type: none">- come videoregistrazioni di una parte delle attività selezionata dal docente- tutte in presenza- una parte in presenza- assistendo in diretta ad attività svolte dal docente su piattaforma webconference- pur previste dal piano di studi, non si sono svolte- non previste dal piano di studi
<p>13. Hai incontrato difficoltà nello svolgimento degli esami di profitto a distanza?</p> <ul style="list-style-type: none">- sì, difficoltà tecniche- sì, difficoltà di rendimento- no
<p>14. Consideri valide le alternative fornite alla frequenza dei tirocini in presenza?</p> <ul style="list-style-type: none">- sì- no- non applicabile
<p>15. Come giudichi l'impegno che ti viene richiesto?</p> <p>Scarso 1 2 3 4 5 Eccessivo</p>
<p>16. Quali difficoltà stai incontrando? (possibili più risposte)</p> <ul style="list-style-type: none">- Collegamento a Internet lento o insufficiente- Mancanza di un computer o un tablet a mia disposizione- Difficoltà ad utilizzare le app o i programmi- Incomprensioni o altri problemi di comunicazione con i docenti- nessuna difficoltà in particolare



<p>17. I contenuti dell'offerta didattica sono descritti in modo adeguato sul sito web del corso?</p> <ul style="list-style-type: none">- sì- più sì che no- più no che sì- no- altro
<p>18. I contenuti sono ripartiti in modo equo tra gli insegnamenti, senza ripetizioni o sovrapposizioni ingiustificate?</p> <ul style="list-style-type: none">- sì- più sì che no- più no che sì- no- altro
<p>19. Il coordinamento tra i moduli dei corsi integrati è adeguato?</p> <ul style="list-style-type: none">- sì- più sì che no- più no che sì- no- non so- altro
<p>20. Il calendario delle attività didattiche è adeguato?</p> <ul style="list-style-type: none">- sì- più sì che no- più no che sì- no- altro
<p>21. Le propedeuticità tra gli insegnamenti rispecchiano effettive esigenze di coordinamento tra i contenuti dei diversi insegnamenti?</p> <ul style="list-style-type: none">- sì- più sì che no- più no che sì- no- altro
<p>22. Le esperienze pratiche e di laboratorio sono svolte in modo adeguato?</p> <ul style="list-style-type: none">- sì- più sì che no- più no che sì- no- non so- non applicabile- altro



<p>23. Il numero e la qualità delle sedi di tirocinio proposte dal Corso di Studio sono adeguati?</p> <ul style="list-style-type: none">- sì- più sì che no- più no che sì- no- non so- non applicabile- altro
<p>24. Le attività di tirocinio sono svolte in modo adeguato?</p> <ul style="list-style-type: none">- sì- più sì che no- più no che sì- no- non so- non applicabile- altro
<p>25. Ritenete che la didattica erogata sia adeguata al superamento degli esami?</p> <ul style="list-style-type: none">- sì- più sì che no- più no che sì- no- altro
<p>26. Le modalità di esame sono funzionali ad una verifica effettiva delle conoscenze acquisite negli insegnamenti?</p> <ul style="list-style-type: none">- sì- più sì che no- più no che sì- no- non so- altro
<p>27. Avvertite che l'offerta formativa dell'intero Corso di Laurea sia adeguata al raggiungimento delle competenze e conoscenze?</p> <ul style="list-style-type: none">- sì- più sì che no- più no che sì- no- non so- altro
<p>28. Le informazioni che il Corso di Studio fornisce in occasione degli eventi di orientamento sono adeguate?</p> <ul style="list-style-type: none">- sì- più sì che no- più no che sì- no- non so



- altro
29. Le informazioni che il Corso di Studio fornisce agli studenti neo immatricolati sono adeguate? - sì - più sì che no - più no che sì - no - non so - altro
30. Le informazioni che il Corso di Studio fornisce per la scelta del curriculum sono adeguate? - sì - più sì che no - più no che sì - no - non so - non applicabile - altro
31. Le informazioni che il Corso di Studio fornisce per la scelta delle attività di tirocinio sono adeguate? - sì - più sì che no - più no che sì - no - non so - non applicabile - altro
32. Le informazioni per la scelta della tesi sono adeguate? - sì - più sì che no - più no che sì - no - non so - non applicabile - altro
33. Ritenete che gli spazi e i tempi per poter svolgere la preparazione della tesi siano adeguati? - sì - più sì che no - più no che sì - no - non so - altro



<p>34. Le informazioni che il Corso di Studio fornisce in merito alla prosecuzione della formazione e all'inserimento nel mondo del lavoro sono adeguate?</p> <ul style="list-style-type: none">- sì- più sì che no- più no che sì- no- non so- altro
<p>35. Ritenete adeguato il servizio di supporto allo studio dei tutor didattici?</p> <ul style="list-style-type: none">- sì- più sì che no- più no che sì- no- non so- altro
<p>36. Ritenete che la disponibilità dei docenti per il ricevimento e le modalità di contatto siano adeguate?</p> <ul style="list-style-type: none">- sì- più sì che no- più no che sì- no- non so- altro
<p>37. Ritenete che le modalità di valutazione della didattica (Questionario online Valmon) siano adeguate?</p> <ul style="list-style-type: none">- sì- più sì che no- più no che sì- no- non so- altro
<p>38. Ritenete che il servizio di segreteria studenti (front office - sportello) sia adeguato?</p> <ul style="list-style-type: none">- sì- più sì che no- più no che sì- no- non so- altro
<p>39. Ritenete che il servizio di segreteria didattica (back office - trattazione pratiche, ETC. ...) sia adeguato?</p> <ul style="list-style-type: none">- sì- più sì che no- più no che sì- no- non so- altro



<p>40. Ritenete che il servizio di supporto alla organizzazione di periodi di studio all'estero sia adeguato?</p> <ul style="list-style-type: none">- sì- più sì che no- più no che sì- no- non so- altro
<p>41. Ritenete che il servizio di supporto all'attivazione/organizzazione di tirocini sia adeguato (servizi di prenotazione o attivazione di tirocinio) online?</p> <ul style="list-style-type: none">- sì- più sì che no- più no che sì- no- non so- altro
<p>42. Le aule informatiche sono adeguate?</p> <ul style="list-style-type: none">- sì- più sì che no- più no che sì- no- non so- altro
<p>43. Gli spazi per lo studio individuale sono adeguati?</p> <ul style="list-style-type: none">- sì- più sì che no- più no che sì- no- non so- altro
<p>44. I tempi di apertura degli spazi per lo studio individuale sono adeguati?</p> <ul style="list-style-type: none">- sì- più sì che no- più no che sì- no- non so- altro
<p>45. I servizi offerti dalle biblioteche sono adeguati?</p> <ul style="list-style-type: none">- sì- più sì che no- più no che sì- no- non so



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

Allegato 5: Relazione annuale:
template per la redazione

PQA - Rev. giugno 2020

- altro



Tabella 2. Percentuali di risposta al Questionario DAD e servizi supporto

Cds	Numero studenti iscritti A.A. 2019/2020 al 30/06/2020	risposte al 25/09/2020
Assistenza Sanitaria	36	38.9%
Biotechnologie	716	17.0%
Biotechnologie mediche e farmaceutiche	154	32.5%
CTF	436	14.2%
Dietistica	45	2.2%
Educazione professionale	124	21.0%
Farmacia	658	12.9%
Fisioterapia	233	8.2%
Infermieristica	1710	14.0%
Logopedia	46	19.6%
Medicina e Chirurgia	2590	18.7%
Odontoiatria e Protesi Dentaria	282	43.6%
Ostetricia	55	63.6%
Scienze dell'alimentazione	537	4.8%
Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione	63	7.9%
Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	45	17.8%
Scienze e tecniche dello sport e delle attività motorie preventive e adattate	514	7.2%
Scienze infermieristiche e ostetriche	197	22.8%
Scienze motorie, sport e salute	531	24.7%
Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	51	9.8%
Scienze farmaceutiche applicate – Controllo qualità	213	29.6%
Tecniche della Prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	66	6.1%
Tecniche ortopediche	43	46.5%
Tecniche di Laboratorio Biomedico	51	66.7%
Tecniche di Neurofisiopatologia	19	73.7%
Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	96	30.2%
Scuola di Scienze della salute umana		21.7%

- il modulo segnalazioni (Tabella 3). Il modulo, anch'esso predisposto dalla CPDS e messo a disposizione tramite pubblicazione nella sezione News dei siti web dei CdS, raccoglie suggerimenti, critiche, segnalazioni che la commissione smista, con cadenza tipicamente mensile, alle governance dei CdS per la presa in carico, rimandando ad analisi successive la valutazione del seguito ricevuto dalla segnalazione. Ad oggi, per quanto lo strumento sia di recente introduzione, le segnalazioni ricevute ed inviate in almeno due diverse occasioni ai CdS interessati, sono state significative.



Tabella 3. Modulo segnalazioni

Indirizzo email
Nome
Cognome
Numero di matricola
Cellulare (facoltativo)
<ul style="list-style-type: none">• Seleziona il tuo CdS
<ul style="list-style-type: none">• La comunicazione riguarda
Corso di Studio Servizi di supporto della Scuola
<ul style="list-style-type: none">• Se la comunicazione riguarda il CdS, le possibili risposte sono:
Orari ed aule Insegnamenti o laboratori Sito web Organizzazione Altro
<ul style="list-style-type: none">• Se la comunicazione riguarda i servizi di supporto della Scuola, le possibili risposte sono:
Segreteria didattica Orientamento Erasmus Tirocinio Sito web Pubblicazione appelli Altro
Testo della segnalazione o reclamo <i>(Si raccomanda di descrivere la situazione in modo circostanziato e chiaro, max 1000 caratteri)</i>

- casella di posta dedicata (cpds@sc-saluteumana.unifi.it) per tutte le comunicazioni per e alla CPDS.

Valutazione delle opinioni degli studenti: in aggiunta al citato questionario DAD e servizi di supporto, la CPDS si è avvalsa dei questionari di valutazione della didattica. È importante rilevare come tale questionario sia stato riorganizzato e modificato fra il primo ed il secondo semestre dell'AA 2019/2020 per tenere conto della non aderenza di alcuni quesiti alle forme di didattica a distanza adottate per fronteggiare l'emergenza da SARS-CoV-2 (ad esempio, adeguatezza aule e locali altre attività didattiche – laboratori). Questa evidenza determina la non completa confrontabilità dei dati su base storica, ovvero dell'anno accademico in esame rispetto a quelli degli anni precedenti, sia a livello di Scuola che di CdS.

Programmazione delle attività della CPDS anno 2020: molte delle attività di osservatorio permanente sulle attività formative della CPDS si sono realizzate, causa emergenza sanitaria da Covid19, a partire da giugno 2020. Nel periodo precedente si sono svolte attività di formazione dei componenti e di studio delle linee guida e della documentazione.



	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	Note
Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti										X	X		
Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato				X		X	X			X	X		
Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi									X	X	X		
Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico										X	X		
Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS							X			X	X		
Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento										X	X		
Relazione annuale													

Per l'espletamento delle proprie attività la CPDS si è riunita in modalità a distanza (GMeet) il:

- 16/06/2020
- 29/09/2020
- 06/11/2020
- 24/11/2020
- 30/11/2020

Gli incontri, documentati nei verbali delle sedute e caricati nel GDrive condiviso, sono stati mirati alla pianificazione delle attività e discussione delle iniziative di analisi e monitoraggio dei CdS. Gli incontri a distanza sono stati accompagnati da numerosi scambi email anche per la comunicazione degli stati di avanzamento dei lavori (tipicamente tutti i lunedì del mese di ottobre).

Composizione degli Organi della Scuola (Presidenza, Consiglio, altre commissioni specifiche)

Organo	Presidenza del Consiglio della Scuola di Scienze della Salute Umana https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-111-organi-e-consiglio.html
Componenti e ruolo	▪ Betti Giusti
Compiti e responsabilità	Il Presidente rappresenta la Scuola e ne promuove, indirizza e coordina le attività istituzionali. Vigila sul buon andamento delle attività didattiche, riferendone periodicamente alla Commissione paritetica di cui all'art. 6. Può nominare un Vice Presidente tra i membri del Consiglio che lo sostituisca in caso di assenza o impedimento. Adotta gli atti urgenti ed indifferibili, di competenza del Consiglio, riferendone al Consiglio medesimo per la ratifica nella riunione immediatamente successiva.



Organo	Consiglio della Scuola di Scienze della Salute Umana
Componenti e ruolo	https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-111-organi-e-consiglio.html
Compiti e responsabilità	<p>Spettano al Consiglio della Scuola:</p> <ul style="list-style-type: none">a. la formulazione del parere, con riferimento alle funzioni di coordinamento didattico, sulle proposte deliberate dai Consigli di Dipartimento in ordine alla istituzione, attivazione, modifica e soppressione dei Corsi di laurea e di laurea magistrale e la loro trasmissione al Senato Accademico e al Consiglio di Amministrazione;b. il coordinamento del piano annuale delle attività didattiche proposto dai Consigli dei Corsi di laurea e di laurea magistrale ed approvato dai Dipartimenti interessati;b-bis. la formulazione di un quadro delle esigenze, tenuto conto delle indicazioni contenute nei piani di sviluppo dei corsi di studio;c. il coordinamento e la razionalizzazione delle attività didattiche dei Corsi di laurea e di laurea magistrale e delle altre attività formative attribuite alla Scuola;d. la gestione dei servizi comuni per la didattica;e. la formulazione di proposte al Senato Accademico in ordine al Regolamento Didattico di Ateneo, sulla base delle delibere assunte dai Consigli di Dipartimento proponenti.

Organo	Commissione Paritetica Docenti/Studenti
Componenti e ruolo	https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-108-commissione-paritetica.html
Compiti e responsabilità	<p>La Commissione costituisce un osservatorio permanente delle attività didattiche. Essa è competente a svolgere attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica, nonché dell'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei ricercatori; ad individuare indicatori per la valutazione dei risultati delle stesse; a formulare pareri sull'attivazione e la soppressione dei Corsi di laurea e di laurea magistrale.</p>

Organo	COSSUM - Comitato Consultivo della Scuola di Scienze della Salute Umana
Componenti e ruolo	https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-479-comitato-consultivo.html
Compiti e responsabilità	<p>È istituito all'interno della Scuola di Scienze della Salute Umana un apposito Comitato Consultivo composto dal Presidente della Scuola e dai Direttori dei Dipartimenti, ad essa aderenti, coinvolti in attività assistenziali, coordinato da un Professore ordinario di materie cliniche nominato dal Rettore, che lo convoca e ne presiede i lavori. Il Comitato esprime pareri e proposte in ordine alle attività e agli atti di competenza</p>



	del Rettore relativi al concerto con la Regione Toscana. Il Rettore è invitato alle riunioni del Comitato Consultivo.
Organo	Commissioni e Delegati Commissioni nominate <i>ad hoc</i> Delegati Qualità Prof. Claudio Macchi, prof.ssa Silvia Selleri Disabilità Prof.ssa Sandra Zecchi, prof.ssa Sandra Furlanetto Orientamento Prof. Pietro Amedeo Modesti, prof.ssa Daniela Catarzi Attività laboratoriale e supporto all'orientamento (Alternanza) Dott. Ferdinando Paternostro, prof.ssa Maria Paola Giovannoni Job Placement Prof. Mario Milco D'Elios, prof.ssa Cristina Luceri Erasmus Prof. Mario Milco D'Elios; Prof.ssa Paola Angela Mura Polo Penitenziario Prof. Massimo Gulisano Aule e logistica Prof.ssa Betti Giusti Progetto Appelli Prof.ssa Paola Gratteri
Componenti e ruolo	https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-499-organizzazione.html
Compiti e responsabilità	risoluzione di specifiche problematiche e questioni contingenti connesse alle motivazioni della nomina della commissione o delega assegnata

Alla Scuola partecipano i Dipartimenti di Chimica, Medicina Sperimentale e Clinica, NEUROFARBA (Neuroscienze, Psicologia, Area del Farmaco e Salute del Bambino), Scienze Biomediche, Sperimentali e Cliniche "Mario Serio", DSS (Scienze della Salute), DISIA (Statistica, Informatica, Applicazioni "G. Parenti").

Una descrizione sintetica della struttura organizzativa della Scuola è riportata sul sito web all'indirizzo: <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-499-organizzazione.html>



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

Allegato 5: Relazione annuale:
template per la redazione

PQA - Rev. giugno 2020

Classe e Denominazione del CdS:

SEGUONO LE SCHEDE DI TUTTI I CDS

• • • • •



2. SEZIONE CORSI DI STUDIO

Classe e Denominazione del CdS:

DIETISTICA L/SNT3

Quadro A	Analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
<i>Punto di attenzione del modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	<i>R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi</i>
<p>L'analisi dei questionari Valmon relativi alla soddisfazione degli studenti nel CdS in Dietistica evidenzia in primo luogo, una riduzione del numero di schede raccolte per l'a.a. 2019-20 versus 2018-19. Tale situazione implica che le considerazioni che verranno fatte sui dati forniti hanno come limitazione la limitata rappresentatività del campione analizzato rispetto alla popolazione complessiva. Il CdS in Dietistica rende pubblici i risultati di valutazione della didattica in forma aggregate. Soltanto un numero esiguo (n=2) di docenti per gli Insegnamenti di Dietetica Applicata I e di Patologia Generale e Fisiopatologia della Nutrizione hanno rese disponibili le valutazioni della didattica eseguite dagli studenti. A seguito di contatto diretto da parte della componente docente della CPDS con i docenti del CdS, molti hanno lamentato difficoltà ed incapacità tecniche a rendere visibili i giudizi espressi dagli studenti.</p> <p>I punteggi ottenuti al questionario Valmon dal CdS Dietistica risultano sostanzialmente in media con i punteggi ottenuti complessivamente dalla Scuola Scienze della Salute Umana per quanto concerne le sezioni relative all'organizzazione del CdS (Sez.1 del questionario), all'organizzazione dell'insegnamento (Sez. 2), al Docente (Sez.3) e alla Soddisfazione (Sez.5), anche se si registra un trend generalizzato in queste sezioni verso una lieve riduzione di punteggio rispetto all'a.a 2018-19. I punteggi relativi alla coerenza tra CFU e carico didattico (quesito D6 del questionario di Valmon), alla distribuzione nei periodi di insegnamento (D1), alle modalità di esame (D9) e all'organizzazione complessiva (D2) hanno mostrato valori in linea con la Media riportata dalla Scuola Scienze della Salute Umana. Il punteggio relativo al quesito sull'organizzazione dell'orario delle lezioni (D3) ha riportato un miglioramento rispetto all'a.a. 2018-19. Tale grado di soddisfazione viene confermato anche dall'analisi dei dati ricavati dalla SUA per la soddisfazione dei laureati nei confronti in generale del corso di laurea e dei rapporti con i docenti.</p> <p>Rispetto alla Media riportata dalla Scuola Scienze della Salute Umana si segnalano per il CdS in Dietistica punteggi più elevati per i quesiti che riguardano il corpo docente, quali la disponibilità dei docenti ad essere reperibili e disponibili a chiarimenti o approfondimenti e circa l'utilità delle verifiche intermedie che vengono eseguite.</p> <p>Il personale docente del CdS in Dietistica appare caratterizzato da performance migliori rispetto alla media della Scuola di Salute Umana nell'intercettare gli interessi degli studenti con argomenti caratterizzati da novità rispetto a quelli fino ad allora affrontati (quesito D5 e D17 del questionario di Valmon). Questo aspetto esprime come il Cds in dietistica abbia attuato azioni di miglioramento</p>	



efficaci in questo campo: come emerge dal rapporto del riesame ciclico del 2017 il CdS in Dietistica ha introdotto nell'a.a. 2018-19 nuovi ADE su elementi di qualità nella ristorazione collettiva e la nutrizione nelle malattie metaboliche congenite ereditarie.

La reperibilità del materiale didattico da parte degli studenti è risultata caratterizzata da un punteggio tra i più alti registrati nella compilazione del questionario Valmon (8,1).

Fonti documentali

- SUA CdS – Quadro B6: Opinioni degli studenti; Quadro B7: Opinioni dei laureati
- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti (<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/index.php>)
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla discussione degli esiti della valutazione e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.).
- Relazione della CPDS dell'anno precedente
- Scheda di Monitoraggio Annuale (Ultimo commento pubblicato e, se disponibile, commento dell'anno in corso)
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento ai lavori di eventuali commissioni *ad hoc* e ai lavori del gruppo di riesame)
- Rapporto di Riesame Ciclico (ultimo prodotto dal CdS)
- ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare

Valutazione complessiva della CPDS

La distribuzione dei carichi didattici, dei CFU, il coordinamento della didattica, la distribuzione degli appelli d'esame e l'organizzazione dell'orario delle lezioni presentano un buon riscontro da parte degli studenti del CdS. Come già riportato nella precedente relazione CPDS, oltre al questionario di Valmon, non sono reperibili informazioni su altre forme di rilevazione delle opinioni degli studenti né espliciti momenti di discussione con gli studenti nel corso delle riunioni collegiali del CdS. Da esperienza diretta della componente docente, si può affermare che, il numero limitato degli iscritti al CdS in Dietistica ha favorito contatti diretti non formalizzati con il corpo docente e il DAF. Il corpo docente presenta un contributo attivo al raggiungimento di attività didattiche formative in linea con la media ottenuta dalle Scuole della Salute Umana.

Punti di Forza (eventuali)

Interazione diretta tra il corpo docente del CdS e gli studenti finalizzata a garantire un'adeguata offerta formativa.

Aree di miglioramento (eventuali)

La CPDS invita il CdS a pubblicare sul proprio sito web gli esiti delle valutazioni degli studenti e a far



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

compilare in aula prima della conclusione del modulo il questionario Valmon in modo da ottenere un campione adeguatamente rappresentativo della popolazione studentesca.



Quadro B	Analisi in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	<i>R3.B.1 - Orientamento e tutorato R3.B.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze R3.B.3 - Organizzazione di percorsi flessibili R3.B.4 - Internazionalizzazione della didattica R3.C.2 - Dotazione di Personale, Strutture e servizi di supporto alla didattica</i>
<p>Il rapporto del riesame ciclico ultimo disponibile sottolinea le difficoltà nel mantenimento delle attività di tirocinio legate alla marcata contrazione del personale dietista in funzione di tutor in servizio presso il Meyer e l'AOU-Careggi, proponendo come attività di miglioramento a più ampio respiro la possibilità di convenzione con privati. Questa difficoltà espressa chiaramente dal punteggio riportato dagli studenti nel quesito D8 del questionario di Valmon risulta in lieve ulteriore peggioramento rispetto all'a.a. 2018-19, ma sostanzialmente in linea con la media riportata dalla Scuola Scienze della salute Umana. Anche il punteggio del quesito D9 e D19 sulle esercitazioni presentano un andamento sovrapponibile. Analizzando la completezza delle schede di insegnamento rispetto alla precedente relazione CPDS si segnala un notevole miglioramento del quadro. Delle 72 schede previste, soltanto 7 risultano non compilate. Il CdS ha in tal senso applicato una azione di miglioramento efficace sul corpo docente del Cds, come risulta dal rapporto del riesame ciclico ultimo disponibile, invitando alla compilazione delle schede di insegnamento. Tuttavia, in linea con la relazione della CPDS precedente, viene confermata una carenza di informazioni riguardanti i programmi di insegnamento. I syllabus risultano quindi compilati, ma non completi dei programmi.</p> <p>Dal questionario Valmon sulla valutazione della didattica emerge come i programmi di studio risultino particolarmente in linea con la preparazione degli studenti che si accingono a frequentarli (quesito D4). Il punteggio riscontrato per il CdS in Dietistica infatti riporta un valore superiore alla Media della Scuola Scienze della Salute Umana. Da quanto emerge dal rapporto di riesame ciclico 2017, le riunioni collegiali del CdS prevedono la condivisione dei risultati in ambito collegiale, e la conseguente messa in atto di strategie volte a controllare gli ambiti di miglioramento come la revisione dei programmi di insegnamento per valutarne l'aggiornamento, insieme allo svolgimento di riunioni svolte tra docenti di alcuni corsi integrati per l'allineamento dei programmi che sono risultati efficaci nel garantire un riscontro da parte degli studenti con punteggi superiori alla media della Scuola in Scienze della Salute Umana. Alla scheda di monitoraggio annuale relativa al Cds in dietistica emerge un valore pari al 100% di studenti che dal I anno proseguono al II del medesimo Cds.</p> <p>Al rapporto del riesame ciclico viene riportato, insieme al supporto del Centro studi per le problematiche delle disabilità e DSA, la possibilità di organizzare i servizi necessari per eventuali</p>	



studenti con disabilità che possono andare dall'accompagnamento a lezione alla conversione del materiale didattico con disponibilità all'acquisto degli strumenti eventualmente necessari da parte del CESP. Il limitato numero di studenti iscritti per anno al CdS in dietistica rende l'applicabilità di queste strategie organizzative per percorsi formativi flessibili senza dubbio più facilmente applicabili.

Per quanto concerne l'internazionalizzazione il CdS in dietistica presenta delle criticità in linea con quelli di altri CdS. La percentuale di CFU conseguiti all'estero, come emerge dagli indicatori SMA 2019 è pari allo 0% versus lo 0.2% della media nazionale. Si sottolinea il rilievo di un 12% di iscritti con titolo estero del quale manca un riferimento negli anni precedenti.

In merito alla dotazione di personale nel rapporto del riesame ciclico disponibile sottolinea la disponibilità del DAF soltanto per un tempo corrispondente al 40% del tempo orario con la richiesta da parte del CDS di un bando di tutoraggio avanzato per il tutoraggio degli studenti e il sostegno alle attività organizzative del CdS. In aggiunta il CdS dichiara di aver intrapreso un dialogo a livello regionale nell'ambito della Commissione Formazione in merito.

Al questionario Valmon sulla soddisfazione da parte degli studenti si sottolinea il punteggio al quesito D16 relativo ai locali ed alle attrezzature per le attività didattiche integrative. A tale quesito circa un quarto del campione analizzato ha fornito una risposta con punteggio inferiore a 6. Il CdS in Dietistica condivide le strutture di sostegno alla didattica con altri corsi della Scuola e dell'Ateneo con due aule fisse riservate presso il centro didattico Morgagni, mentre le altre aule vengono definite di volta in volta per ulteriori specifiche necessità. Da quanto emerge dal rapporto di riesame ciclico 2017, ad essere riconosciuta carente è la parte relativa ai laboratori, come già sottolineato nella precedente relazione della Commissione Paritetica.

Questo aspetto non appare confermato dai risultati della Scheda Unica Annuale per la soddisfazione per il corso di studio e condizione occupazionale dei laureati. Tra i laureati, di cui si sottolinea il numero esiguo del campione che ha compilato il questionario, il 75% di loro ha giudicato sempre o quasi sempre adeguate le aule nel 75% dei casi, una percentuale nettamente superiore al 30% riportato per la classe totale dell'ateneo, con una valutazione altrettanto positiva anche per le attrezzature per altre attività didattiche, incluse anche le postazioni informatiche.

Il punteggio riscontrato al quesito relativo su locali e attrezzature per le attività didattiche integrative nel questionario Valmon (6.96) risulta essere peggiorato rispetto all'a.a. 2018-19 e inferiore anche rispetto al punteggio medio della Scuola della Salute Umana. La Sezione 4 del Questionario relativa ad Aule ed Attrezzature quindi pone in attenzione uno stato di sofferenza da parte del CdS che appare consapevole della problematica.

Fonti documentali

▪ SUA CdS – Quadro A1b. consultazioni successive delle parti interessate; A3: Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; A4a obiettivi formativi e descrizione del percorso formativo; a4b2 Conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione - dettaglio: descrizione dei risultati di apprendimento attesi (*Descrittori di Dublino* di cui in **Allegato n.2**) distinti per Aree di Apprendimento; A5a/b. caratteristiche e modalità della prova finale Quadro B4: Infrastrutture; Quadro B5: servizi di contesto



- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti (<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/index.php>)
- Schede docente e programma insegnamenti (Pagine web Ateneo/Personale docente, pagine web Scuola, pagine web CdS)
- Rapporto di Riesame Ciclico
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla programmazione didattica e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
- Sito web del CdS
- Relazione CPDS anno precedente
- ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare

Valutazione complessiva della CPDS

La criticità emersa in merito alle attività di tutorato, ai locali ed alle attività didattiche integrative, oltre che alla disponibilità di personale di supporto alla didattica, inclusa la figura del DAF e dei tutor, appare recepita dal CdS che dovrebbe elaborare strategie di miglioramento per assicurarne la fattibilità, i tempi di realizzazione e le figure di riferimento.

Punti di Forza (eventuali)

Il riscontro da parte degli studenti di un'attività didattica formativa didattica particolarmente in linea con la preparazione degli studenti stessi che si accingono a frequentarli.

Aree di miglioramento (eventuali)

La CPDS invita il CdS nella prossima riunione di collegio a inserire nell'Odg i risultati del questionario Valmon ed in particolare a favorire il coinvolgimento della rappresentanza studentesca per procedere alla identificazione/pronta risoluzione delle possibili criticità relative ai locali ed alle attrezzature per le attività didattiche integrative.

Si invita il CdS ad elaborare azioni di miglioramento rispetto alla questione problematica dei laboratori.



Quadro C	Analisi sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi																										
<p><i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i></p>	<p>R3.A.2 - Definizione dei profili in uscita R3.A.3 - Coerenza tra profili e obiettivi formativi R3.A.4 - Offerta formativa e percorsi R3.B.5 - Modalità di verifica dell'apprendimento</p>																										
<p>-L'analisi delle schede del 20% degli insegnamenti del CdS ha comportato la verifica di n.3 insegnamenti di anni diversi.</p> <p>Schema di analisi della scheda di insegnamento B020120 (anno 2019, confermato nel 2020)</p> <table border="1" data-bbox="140 936 1369 1413"> <tr><td>Presenza della scheda</td><td>Si</td></tr> <tr><td>Descrizione obiettivi formativi</td><td>Si</td></tr> <tr><td>Descrizione metodi didattici</td><td>Si</td></tr> <tr><td rowspan="6">Descrizione modalità di verifica apprendimento</td><td>Tipologia: scritta</td></tr> <tr><td><i>Esempio descrizione</i></td></tr> <tr><td>Non riportata</td></tr> <tr><td><i>Formazione del voto indicando il peso – orientativo – associato agli obiettivi formativi indicati nella scheda.</i></td></tr> <tr><td>Non riportata</td></tr> <tr><td></td></tr> </table> <p>Schema di analisi della scheda di insegnamento B020162 (anno 2019, confermato nel 2020)</p> <table border="1" data-bbox="140 1525 1369 2002"> <tr><td>Presenza della scheda</td><td>Si</td></tr> <tr><td>Descrizione obiettivi formativi</td><td>Si</td></tr> <tr><td>Descrizione metodi didattici</td><td>Si</td></tr> <tr><td rowspan="6">Descrizione modalità di verifica apprendimento</td><td>Tipologia: scritta</td></tr> <tr><td><i>Esempio descrizione</i></td></tr> <tr><td>Non riportata</td></tr> <tr><td><i>Formazione del voto indicando il peso – orientativo – associato agli obiettivi formativi indicati nella scheda.</i></td></tr> <tr><td>Non riportata</td></tr> <tr><td></td></tr> </table>		Presenza della scheda	Si	Descrizione obiettivi formativi	Si	Descrizione metodi didattici	Si	Descrizione modalità di verifica apprendimento	Tipologia: scritta	<i>Esempio descrizione</i>	Non riportata	<i>Formazione del voto indicando il peso – orientativo – associato agli obiettivi formativi indicati nella scheda.</i>	Non riportata		Presenza della scheda	Si	Descrizione obiettivi formativi	Si	Descrizione metodi didattici	Si	Descrizione modalità di verifica apprendimento	Tipologia: scritta	<i>Esempio descrizione</i>	Non riportata	<i>Formazione del voto indicando il peso – orientativo – associato agli obiettivi formativi indicati nella scheda.</i>	Non riportata	
Presenza della scheda	Si																										
Descrizione obiettivi formativi	Si																										
Descrizione metodi didattici	Si																										
Descrizione modalità di verifica apprendimento	Tipologia: scritta																										
	<i>Esempio descrizione</i>																										
	Non riportata																										
	<i>Formazione del voto indicando il peso – orientativo – associato agli obiettivi formativi indicati nella scheda.</i>																										
	Non riportata																										
Presenza della scheda	Si																										
Descrizione obiettivi formativi	Si																										
Descrizione metodi didattici	Si																										
Descrizione modalità di verifica apprendimento	Tipologia: scritta																										
	<i>Esempio descrizione</i>																										
	Non riportata																										
	<i>Formazione del voto indicando il peso – orientativo – associato agli obiettivi formativi indicati nella scheda.</i>																										
	Non riportata																										



Schema di analisi della scheda di insegnamento B020163 (anno 2019, confermato nel 2020)

Presenza della scheda	no
Descrizione obiettivi formativi	no
Descrizione metodi didattici	no
Descrizione modalità di verifica apprendimento	Tipologia: non riportato
	<i>Esempio descrizione</i>
	Non riportata
	<i>Formazione del voto indicando il peso – orientativo – associato agli obiettivi formativi indicati nella scheda.</i>
	Non riportata

Per **valutazione completezza** schede Syllabus:

	B020120	B020162	B020163
<i>codice corso</i>	-	-	-
<i>anno</i>			
Contenuto del Corso	si	si	no
Lingua	si	si	no
Metodi didattici	si	si	no
Modalità di verifica apprendimento	si	si	no
Obiettivi formativi	si	si	no
Prerequisiti	si	si	no
Programma esteso	no	si	no
Testi di riferimento	si	si	no

Non è stata possibile un'analisi più particolareggiata della modalità di verifica dell'apprendimento

Modalità verifica apprendimento

<i>codice corso</i>	B020120-	B020162	B020163-
<i>anno</i>			
tipologia	orale	scritta	no
indicazione durata	no	no	no
indicazione articolazione verifica	no	si	no
formazione del voto: indicazione del peso degli obiettivi formativi nel raggiungimento del risultato di apprendimento	no	no	no



Nonostante il trend verso il miglioramento rispetto agli anni precedenti per quanto concerne in particolare la compilazione delle voci richieste per gli insegnamenti, risulta ancora preponderante la semplice risposta alle voci richieste, con ad esempio la sola distinzione tra scritto e orale nella modalità di verifica dell'apprendimento. Non sono stati identificati casi in cui siano state indicate le modalità di articolazione della verifica, ed è praticamente assente la relazione tra peso degli obiettivi formativi e composizione del voto.

Come rilevato nel quadro A, vi è comunque una tendenza al miglioramento rispetto agli anni precedenti.

Fonti documentali

- SUA CdS – Quadri A2.a e A2.b: Profilo professionale e sbocchi: il CdS prepara alla professione di...
 - SUA CdS – Quadro A4.a: Obiettivi formativi specifici
 - SUA CdS – Quadro A4.b2 Dettaglio: Conoscenza e comprensione; Capacità di applicare conoscenza e comprensione
 - SUA CdS – Quadro A4.c: Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento
 - SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione
 - Pagine web CdS - Programma insegnamenti, modalità di accertamento delle conoscenze
 - Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti
- (<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/index.php>)
- Rapporto di Riesame Ciclico
 - Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
 - Relazione della CPDS dell'anno precedente
 - ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare

Valutazione complessiva della CPDS

Gli obiettivi formativi del singolo modulo concordano in modo sostanziale con gli obiettivi formativi dichiarati dal CdS.

Punti di Forza (eventuali)

Aree di miglioramento (eventuali)

La definizione della voce "modalità di verifica dell'apprendimento" all'interno della scheda insegnamento dovrebbe essere rendicontata in modo più dettagliato. Si ritiene utile a questo l'invio di un testo modello ai docenti.



Quadro D	Analisi sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.2 - Coinvolgimento degli interlocutori esterni R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi
<p>Il CdS è impegnato nell'analisi degli indicatori messi a disposizione da ANVUR effettuando anche il monitoraggio delle carriere (indicatori iC01, iC02, iC06, iC13-15 e iC18) ed il confronto con i dati precedenti disponibili. La limitata numerosità degli studenti consente del resto un attento monitoraggio della loro progressione di carriera. Per alcune delle azioni di miglioramento indicate all'interno del RRC non è stato possibile individuare riscontri documentali circa l'effettiva attuazione. La CPDS ha verificato anche in questa relazione annuale la mancata realizzazione di alcune di esse (in particolare l'azione di miglioramento sulla Definizione delle prove di esame all'interno delle schede insegnamento, la cui realizzazione era prevista per il 2018/2019). Gli obiettivi indicati nel RRC appaiono comunque plausibili e la responsabilità della loro realizzazione chiarita.</p>	
<p>Fonti documentali</p> <ul style="list-style-type: none">▪ SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione▪ Scheda di monitoraggio annuale - indicatori▪ Commenti alle Schede di Monitoraggio annuale dell'anno precedente e, se disponibile, dell'anno in corso▪ Rapporto di Riesame Ciclico▪ Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi agli esiti del percorso formativo, alla discussione e condivisione delle azioni di miglioramento, all'eventuale riesame e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)▪ Relazione CPDS anno precedente	
<p>Valutazione complessiva della CPDS</p> <p>Attenta analisi, anche comparativa, da parte della governance del CdS degli indicatori della SMA e della Sezione C della SUA. Le aree di miglioramento e gli obiettivi sono chiaramente definiti.</p>	
<p>Punti di Forza (eventuali)</p> <p>Indicazione di obiettivi plausibili all'interno del documento di RRC.</p>	



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

Aree di miglioramento (eventuali)

Necessità di un riscontro documentale sulla effettiva realizzazione degli obiettivi.



Quadro E	Analisi sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
<p>La scheda Unica annuale risulta completa nella Sezione A-Obiettivi della formazione e nella Sezione B – Esperienza dello studente in modo coerente rispetto alle informazioni presenti sul sito di Scuola. Come nella precedente relazione della CPDS non è stato eseguito l'aggiornamento delle informazioni relative all'organizzazione (nella definizione della composizione del Gruppo di riesame, i nominativi dei rappresentanti degli studenti non risultano aggiornati. La pagina degli orari è completa ed esaustiva per ogni anno di insegnamento. Il calendario delle sedute di laurea risulta aggiornato. Il calendario degli appelli di esame rimanda alla pagina Unifi dell'Ateneo dove risultano riportate le date degli appelli d'esame per la sessione invernale a.a. 2020-2021. Come nella precedente relazione della CPDS risulta poco utilizzata la pagina degli avvisi. Poco usata dai docenti la sezione degli avvisi (un singolo avviso presente).</p> <p>Considerata la considerevole percentuale di laureandi soddisfatti del CDS (iC25) in aumento rispetto agli anni precedenti e la percentuale di laureati che si re-iscriverebbe allo stesso CdS, superiore per entrambi i parametri alle medie di riferimento, la qualità del CdS percepita dagli studenti risulta elevata nonostante le aree di miglioramento segnalate.</p>	
<p>Fonti documentali</p> <ul style="list-style-type: none">▪ SUA CdS, Sezioni A – Obiettivi della formazione e B – Esperienza dello studente▪ Pagine web di Scuola / CdS▪ Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)	
<p>Valutazione complessiva della CPDS</p> <p>Completezza quadri A e B Scheda SUA e loro coerenza con le informazioni presenti sul sito di Scuola</p>	
<p>Punti di Forza (eventuali)</p>	
<p>Aree di miglioramento (eventuali)</p> <p>Necessità di inserire informazioni aggiornate sul sito del CdS.</p>	

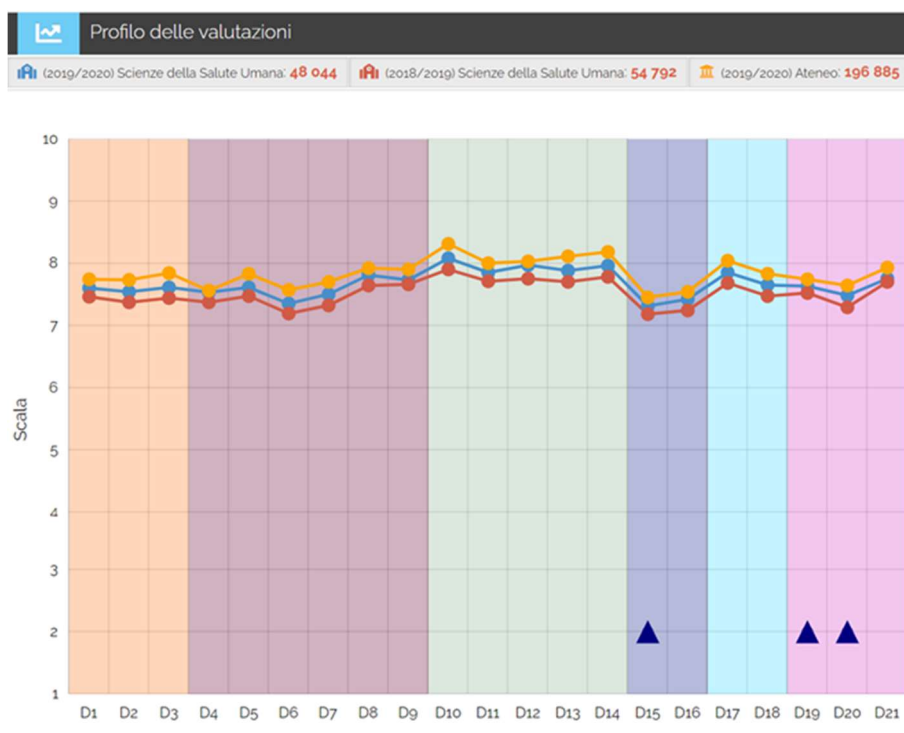
3. SEZIONE SCUOLA

Scuola di Scienze della Salute Umana

Quadro S1	OPINIONE DEGLI STUDENTI
Principali fonti documentali	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti (https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/index.php) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbali degli incontri collegiali ▪ Sito della Scuola Eventuali altri documenti che la CPDS individua come significativi.
Documenti a supporto	O.d.G Consigli della Scuola di Scienze della Salute Umana, questionario della CPDS

L'opinione degli studenti viene prevalentemente raccolta attraverso il questionario di valutazione della didattica. Nel corso dell'AA 2019/2020 il questionario è stato riorganizzato e modificato fra il primo ed il secondo semestre per tenere conto della non aderenza di alcuni quesiti alle forme di didattica a distanza adottate per fronteggiare l'emergenza da SARS-CoV-2 (ad esempio, adeguatezza aule e locali altre attività didattiche – laboratori). Questa evidenza determina la non piena confrontabilità dei dati su base storica, ovvero dell'anno accademico in esame rispetto a quelli degli anni precedenti, sia a livello di scuola che di CdS.

Pur con le dovute limitazioni della premessa, l'andamento delle valutazioni a livello di Scuola, conferma sostanzialmente le valutazioni dell'anno precedente, di poco inferiori a quelle di Ateneo.





I quesiti D15, D19 e D20 presentano scarsa attendibilità statistica, in presenza di uno SQM maggiore di 2.

Il carico didattico è percepito come accettabile dagli studenti, che tramite i quesiti D1-D3 assegnano un punteggio medio di 7.5 alla sua sostenibilità. Tale trend positivo di valutazione della didattica, in leggerissimo aumento dallo scorso anno, è confermato dalle percentuali di risposta positiva, oscillanti tra il 55% e il 64% dei partecipanti, pervenute al questionario della CPDS in relazione al calendario delle attività didattiche, all'equa ripartizione dei contenuti tra gli insegnamenti, alle propedeuticità e al coordinamento tra unità didattiche di corsi integrati. Particolarmente soddisfacente è la percentuale di risposte positive e pienamente positive pari a circa il 69% in relazione all'adeguatezza della didattica erogata per il superamento degli esami.

Relativamente all'adeguatezza dei questionari di valutazione della didattica quale appropriato strumento di valutazione, pur in presenza di un giudizio tendenzialmente positivo, più del 30% dei partecipanti fornisce risposta negativa e il riempimento del campo libero lascia intuire la scarsa fiducia da parte degli studenti nella presa in carico delle risposte fornite. Il giudizio, quindi, più che sullo strumento in sé sembra incentrarsi sugli effettivi risvolti che la valutazione compiuta ha sulla didattica e sulle azioni della Scuola per un miglioramento degli aspetti segnalati come carenti o non sufficienti.

Le difficoltà legate alle infrastrutture della Scuola sono evidenziate dai questionari di valutazione della didattica e dai punteggi inferiori ottenuti dai quesiti D15 e D16, come già rilevato nella Relazione Annuale 2019 (per D15 SQM>2).

La Scuola ha affrontato la problematica legata agli spazi, aggravata dalla attuale perdurante situazione epidemiologica e dal necessario distanziamento, richiedendo ai CdS a luglio 2020 le informazioni utili all'individuazione di spazi di capienza adeguata per gli studenti che avevano optato per la modalità di frequenza delle lezioni in presenza.

La Scuola usufruisce del sistema di raccolta delle segnalazioni degli studenti messo a punto dalla CPDS quale proprio strumento di lavoro, ed interviene con il proprio personale amministrativo assegnato ai processi qualità, al monitoraggio e smistamento delle segnalazioni. Come descritto, il modulo segnalazioni è pubblicato nella sezione News dei siti web dei CdS; le segnalazioni sono processate con cadenza tipicamente mensile e, sulla base della tipologia della segnalazione, inviate alle governance dei CdS o alla Scuola per la presa in carico.

I rappresentanti degli studenti eletti nel Consiglio della Scuola svolgono un ruolo attivo partecipando alle sedute dell'organo nelle quali intervengono principalmente per questioni connesse alle attività didattiche e dei servizi agli studenti. Temi che vedono maggiore coinvolgimento riguardano la programmazione degli accessi, il diritto allo studio e miglioramento della condizione dello studente, le dotazioni tanto in termini di attrezzature che di aule e spazi studio. Il Consiglio di Scuola è inoltre l'occasione per la segnalazione e discussione di problematiche inerenti ai servizi offerti dalla Scuola e per la discussione di istanze emerse dal confronto tra studenti.

La componente studentesca in CPDS riferisce che sono frequenti le occasioni di incontro con il Presidente della Scuola per la risoluzione di problematiche contingenti.



Valutazione complessiva della CPDS

L'opinione degli studenti in merito agli aspetti dell'offerta didattica gestiti a livello di Scuola possono considerarsi soddisfacenti, ferme restando le criticità già rilevate nelle precedenti relazioni della CPDS relative agli spazi. È diffusa inoltre negli studenti l'opinione secondo cui la Scuola non sia dotata di strumenti efficaci che consentano di tenere in considerazione e fornire soluzioni concrete ai problemi segnalati. In questo contesto il modulo segnalazioni messo a punto dalla CPDS rappresenta uno strumento specifico di rilevazione criticità che riguarda anche i servizi di supporto didattico offerti dalla Scuola. In quanto tale rappresenta quindi anche a livello di Scuola uno strumento per la presa in carico delle problematiche emerse.

Punti di Forza (eventuali)

- lieve miglioramento del profilo di valutazione delle attività didattiche dei CdS coordinati dalla Scuola
- presenza e partecipazione attiva della rappresentanza studentesca

Aree di miglioramento (eventuali)

- messa a disposizione di aule capienti dimensionate alla numerosità degli studenti
- maggiore incisività e tempestività nell'affrontare i problemi segnalati
- maggiore attenzione alla presa in carico delle segnalazioni



Quadro S2	SERVIZI AGLI STUDENTI
Principali fonti documentali	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti (https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/index.php) Verbali, relazioni etc. del personale competente Sito web della Scuola modulo segnalazioni questionario CPDS SUA quadro B5
Documenti a supporto	Sito web della Scuola, modulo segnalazioni della CPDS, questionario della CPDS
<p>Nella veste di struttura di coordinamento e raccordo la Scuola cura e gestisce i servizi di supporto alle attività didattiche dei CdS, Scuole di specializzazione e Master, che coinvolgono complessivamente un numero di studenti pari a 11310.</p> <p>La Tabella 1 riporta i servizi offerti dalla Scuola con l'indicazione del personale amministrativo assegnato.</p> <p>Per la valutazione di questi aspetti, la CPDS si serve delle informazioni pubblicate sul sito della Scuola, reperibili nei verbali dei consigli, acquisite in via diretta da docenti e studenti. Si avvale inoltre dei già ricordati modulo segnalazioni ed il questionario somministrato agli studenti nel corso del 2020.</p>	



Servizi di supporto alla Didattica Simonetta Pulitini	
Orientamento <i>Ingresso</i> <i>Itinere</i> <i>Uscita</i>	Tamara Doratiotto, Elisa Galli, Rossella Siciliano
Mobilità internazionale <i>Erasmus incoming</i> <i>Erasmus outgoing</i> <i>Altro</i>	Francesca La Bella, Anna Errante
Tirocini <i>Formativi (curricolari I livello e II livello)</i> <i>Orientamento (post laurea e master)</i>	Manuela Lanza, Donatella Ulivi
Appelli: Inserimento e gestione procedure on line calendari esami di profitto	Anna Errante, Rossella Siciliano, Caterina Trifari
Tesi: gestione e organizzazione procedura online	Alessandro Teresa, Di Lauro Lorenzo, Galli Elisa, Iiriti Giuseppa Rita, Lanza Manuela, Montesi Beatrice, Perri Antonella, Trifari Caterina, D'Auria Emanuele
Segreteria didattica (supporto didattico CdS) <i>Passaggi</i> <i>Trasferimenti da e verso altri Atenei</i> <i>convocazioni e istruzione pratiche sedute consiglio</i>	Alessandro Teresa, Iiriti Giuseppa Rita, Lanza Manuela, Montesi Beatrice, Perri Antonella, Trifari Caterina, D'Auria Emanuele. Rossella Siciliano
Programmazione didattica: gestione procedure inserimento dati online in U-GOV	Teresa Alessandro, Beatrice Montesi, Antonella Perri
Qualità: supporto amministrativo CdS e CPDS	Teresa Alessandro, Manuela Lanza, Beatrice Montesi, Antonella Perri, Rossella Siciliano
Supporto amministrativo Organi Collegiali	Tamara Doratiotto, Elisa Galli, Rossella Siciliano
Attività post lauream <i>Scuole di specializzazione</i> <i>Master</i> <i>esami di stato per l'abilitazione alla professione</i>	Paola Benucci, Leonardo Calamai, Angelo Columbu, Marzia de Luca, Valentina Martella, Luisa Nese, Alessandra Pagni, Cristina Papini, Caterina Trifari, Francesca Viglione
Gestione siti web e social network <i>Scuola</i> <i>CdS</i>	Tamara Doratiotto, Elisa Galli, Rossella Siciliano, Referente T/A per ogni CdS

Orientamento

La Scuola di Scienze della Salute Umana attraverso i propri Delegati all'Orientamento (Area del Farmaco e area Biomedica), è attiva in numerose iniziative di orientamento in ingresso ed in uscita (<https://www.unifi.it/vp-10888-orientamento-in-ingresso.html> - <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/ls-9-orientamento.html> dedicate alla presentazione dell'offerta formativa (realizzata la guida pocket dello studente,



https://www.unifi.it/upload/sub/pocket_guide/web_guida_salute_umana.pdf?v=20201029), alle opportunità di collocamento e incontro laureati/mondo del lavoro.

In merito all'orientamento in itinere il servizio offerto dalla Scuola si concretizza nell'organizzazione, gestione e coordinamento delle procedure di reclutamento dei tutor UniFI (attività di tutorato informativo e didattico), tutor 150 ore, finanziamento ai CdS per attività di tutoraggio e potenziamento delle conoscenze di materie di base (tipicamente matematica, fisica, chimica).

La Guida pocket è consultabile on line e, fra le altre cose, riporta informazioni su precorsi di preparazione alla prova di ammissione i cui materiali sono resi disponibili sulle pagine web della Scuola. L'attività di orientamento è proseguita anche durante l'emergenza pandemica attraverso incontri Meet e l'introduzione di uno sportello informativo a distanza con giorni e orari prestabiliti ed una casella di posta dedicata.

Personale TA: si veda Tabella 1.

Internazionalizzazione

<https://www.sc-saluteumana.unifi.it/ls-11-mobilita-internazionale.html>

Il servizio offre supporto a studenti italiani interessati a partecipare al bando di mobilità Erasmus+ Studio e traineeship o ad altre opportunità di mobilità Extra UE. L'internazionalizzazione è dedicata anche all'accoglienza di *incoming students*. In entrambi i casi, il servizio è esteso alle incombenze tipiche della segreteria studenti, in relazione alla gestione della carriera didattica nell'ambito della mobilità. Il servizio relazioni internazionali offre supporto ai Delegati (area del farmaco e area biomedica) e alle Commissioni Erasmus dei Corsi di Studio della Scuola di Scienze della Salute Umana, collaborando alla continua promozione e incremento dell'internazionalizzazione ed assistendo gli studenti, i docenti nei percorsi incoming/outgoing.

Sulla base delle risposte pervenute al questionario elaborato dalla CPDS, il giudizio sull'Ufficio Erasmus è complessivamente positivo. In alcuni casi, le opinioni degli studenti risentono del fatto che per alcuni CdS le opportunità di svolgere periodi di studio all'estero sono piuttosto limitate. Non è sempre possibile individuare negli Atenei esteri percorsi di studio affini a quelli dell'Ateneo Fiorentino che consentano, in talune situazioni, il riconoscimento completo degli esami sostenuti all'estero. Tale circostanza scoraggia le partenze.

Durante il periodo pandemico la gestione si è inoltre rivelata particolarmente complicata a causa delle limitazioni normative, sia dell'Ateneo fiorentino che di Atenei esteri, imposte nelle varie fasi dell'emergenza sanitaria.

Personale TA: si veda Tabella 1.

Tirocini

L'Ufficio Tirocini della Scuola di Scienze della Salute Umana provvede all'attivazione dei tirocini dei 26 Corsi di Laurea della SSSU (su piattaforma stage e non) e verifica l'assolvimento degli obblighi formativi in materia di prevenzione e sicurezza sui luoghi di lavoro da parte degli studenti.

I Tirocini attivati nell'ambito della Scuola si possono raggruppare in tre macro-tipologie:

1. tirocini curriculari per il gruppo costituito da Scienze Farmaceutiche applicate-Controllo



- Qualità, Scienze dell'Alimentazione, dai corsi dell'area delle Biotecnologie (triennale e Magistrale) e delle Scienze Motorie (triennale e magistrale);
2. tirocini per i corsi di area sanitaria (Professioni Sanitarie, Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e Protesi Dentaria);
3. tirocini per i corsi di laurea magistrale CU di Farmacia e Chimica e Tecnologia Farmaceutiche.

Le procedure di attivazione sono diverse per i tre gruppi, in applicazione di normative molto diverse tra loro e correlate agli obiettivi formativi del corso di studio come definiti dalla normativa nazionale. L'Ufficio si occupa anche dell'istruttoria necessaria alla stipulazione di convenzioni con enti ed aziende per lo svolgimento dei periodi di tirocinio per il terzo gruppo. Questi tirocini comportano infatti un rischio definito di tipo "professionale" e pertanto non passano dalla piattaforma stage nella quale gli accordi assicurativi non prevedono il rischio professionale.

Lo stesso ufficio provvede anche alla gestione delle procedure di attivazione dei tirocini dei 39 master afferenti ai Dipartimenti dell'area biomedica che, a seconda del tipo di master, possono ricadere in tutte e tre le macro-tipologie.

Data la funzione di interfaccia con gli studenti, il servizio, di importanza strategica, è fra i più attenzionati nelle risposte al questionario CPDS perché non sempre tempestivo nel fornire risposte ed informazioni ad eventuali problemi o necessità organizzative. D'altra parte il numero di studenti e tirocini da attivare, le diverse procedure e la gestione centrale di Ateneo di parte del processo di convenzionamento e rinnovo delle convenzioni (per il gruppo uno) non agevola il lavoro dell'ufficio sul quale, in quanto interfaccia diretta con gli studenti, ricadono le responsabilità di lentezze non ascrivibili a non ottemperanza delle procedure e inerzia.

Recentemente, come previsto dall'Ateneo e proprio per analizzare e porre in essere azioni di miglioramento della gestione dei tirocini e convenzioni (per il gruppo uno), la SSSU ha attivato una Commissione Tirocini (richiamata fra le commissioni ad hoc di cui alla Parte Generale) composta da docenti che lavorano in stretta interazione con il personale tecnico amministrativo.

<https://www.sc-saluteumana.unifi.it/index.php?module=CMpro&func=listpages&subid=8>

Personale TA: si veda Tabella 1

Le informazioni relative alla gestione dei tirocini e l'assolvimento degli obblighi formativi in materia di prevenzione e sicurezza sui luoghi di lavoro sono ampiamente descritti e aggiornati sul sito della SSSU.

Segreteria didattica (supporto didattico CdS)

Alcuni servizi di Scuola, in particolare quelli della segreteria didattica, sono in stretta connessione con la Segreteria Studenti che afferisce all'Area Servizi alla Didattica - Unità Di Processo Progettazione e Sviluppo dei Servizi agli Studenti - Unità Funzionale Segreteria Studenti Morgagni. Il flusso di interazione fra la Segreteria studenti e la Segreteria didattica della Scuola è continuo e costante e riguarda le carriere degli studenti iscritti ai 26 CdS per un totale di circa 10.000 studenti, dall'immatricolazione al conseguimento del titolo.

Il questionario e le numerose lamentele degli studenti acquisite in via diretta o indiretta rivelano un certo grado di insoddisfazione rispetto ai servizi di segreteria studenti e didattica, tema noto ai responsabili dei rispettivi servizi che stanno lavorando per migliorare le procedure e i flussi di informazione.

Le segreterie studenti delle Scuole di Specializzazione e dei Master sono curate dai rispettivi servizi di segreteria studenti, mentre la segreteria didattica non è un servizio in capo alla



Scuola. Allo stato attuale la Scuola sta collaborando con i dipartimenti per offrire supporto ai Direttori delle Scuole di Specializzazione, in termini di segreteria didattica, ma il servizio è offerto in modo disomogeneo. La segreteria didattica dei master non rientra tra i servizi in capo alla Scuola, essendo quest'ultimi di competenza esclusiva dei Dipartimenti, ai sensi dello Statuto.

Il numero di procedure seguite dal personale della segreteria per il supporto ai CdS (gestione nulla osta, passaggi di carriera, attività di sportello per gli studenti, supporto alla programmazione, modifica regolamenti e ordinamenti, gestione appelli, convocazioni e istruzione pratiche delle sedute dei Consigli e Comitati Didattica) è molto importante e specie in certi periodi dell'anno diviene pressante sul personale attualmente disponibile determinando dei rallentamenti nell'efficacia del rapporto con gli studenti.

Personale TA: si veda Tabella 1

Prove di ammissione

I servizi di Scuola intervengono nella organizzazione delle prove di ammissione per i Cds a numero programmato, assumendo un ruolo organizzativo e di coordinamento nel caso di prove ad accesso programmato locale e contribuendo con il proprio personale alla sorveglianza nel caso di programmazione nazionale, la cui gestione è infatti assunta dall'Ateneo.

La Scuola presiede agli aspetti organizzativi di corsi di preparazione alle prove di ammissione. Nell'ultimo anno, stante l'emergenza sanitaria, il corso di preparazione si è svolto per la prima volta online su piattaforma Moodle e su richiesta, sono state organizzate sedute di ricevimento docente/studente su piattaforma GMeet.

Referente amministrativo delle procedure: Tamara Doratiotto (personale impegnato anche nelle attività: Orientamento, Corsi di formazione per la sicurezza, OFA)

Personale TA: Elisa Galli (prove di ammissione)

OFA

Anche l'attività di organizzazione dei corsi di recupero del debito formativo è in capo al personale della Scuola che nell'AA 2020/2021, per il secondo anno consecutivo, ha coordinato l'allestimento di un corso online con verifica finale del recupero del debito.

<https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-614-ofa.html>

Personale TA: Tamara Doratiotto (personale impegnato anche nelle attività: Orientamento, Corsi di formazione per la sicurezza, Test di autovalutazione)

Altro (specificare)

Altri servizi gestiti dalla Scuola

- Predisposizione corsi di formazione per la sicurezza e visite preventive di idoneità psicofisica per l'attivazione di tirocini.

Personale TA: Tamara Doratiotto (personale impegnato anche nelle attività: Orientamento, OFA, Corsi di formazione per la sicurezza, OFA, Test di autovalutazione)



Valutazione complessiva della CPDS

La CPDS rileva un'evidente disomogeneità di organizzazione tra i diversi servizi forniti dalla Scuola, con livelli fortemente differenziati in termini di qualità dell'offerta laddove la grande partecipazione dell'utenza studentesca ad alcune iniziative (orientamento e corsi di preparazione) si scontra con le criticità segnalate dagli stessi studenti in altri ambiti.

La presenza di molti canali di comunicazione con i diversi servizi offerti dalla Scuola consente agli studenti di sapere a quale contatto rivolgersi per ottenere informazioni. Tuttavia, la molteplicità e complessità di tali servizi non sempre consente risposte tempestive o una gestione efficiente.

La situazione emergenziale ha consentito la sperimentazione di nuove modalità di offerta e fruizione dei servizi coordinati dalla Scuola, per lo più online, circostanza che ha favorito la grande partecipazione degli studenti ad alcune iniziative.

Tuttavia, altri ambiti hanno subito ritardi e rallentamenti che si sono inevitabilmente riverberati sulla qualità del servizio offerto e sull'opinione degli studenti nei confronti della Scuola.

La gestione complessiva dei servizi agli studenti presenta molti margini di miglioramento specie in relazione al servizio tirocini e di segreteria didattica che ricevono giudizi severi dagli studenti. Tuttavia è apprezzabile la capacità di tempestivo adeguamento alle nuove modalità di offerta dei servizi.

Punti di Forza (eventuali)

- Interscambiabilità di mansioni specie per alcuni servizi di supporto didattico

Aree di miglioramento (eventuali)

- maggiore attenzione verso i servizi carenti, in particolare tirocini e segreteria didattica



Quadro S3	GESTIONE OFFERTA FORMATIVA
Principali fonti documentali	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti (https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/index.php) Relazioni, verbali etc. del personale competente
Documenti a supporto	Relazioni PCdS, O.d.G. dei Consigli della Scuola
<p>Il complesso dell'offerta formativa coordinata dalla ScSSU si compone di n. 15 Corsi di Laurea (L), n. 7 Corsi di Laurea magistrale (LM), n. 4 Corsi di Laurea a Ciclo Unico (LCU), 52 Scuole di Specializzazione.</p> <p>Come previsto dallo Statuto, la Scuola di Scienze della Salute Umana assicura ai Professori e ai ricercatori che svolgono anche funzioni assistenziali il coordinamento dei compiti conseguenti, garantendo l'inscindibilità delle funzioni assistenziali dei Docenti di materie cliniche da quelle di insegnamento e ricerca. In particolare la Scuola ha portato all'attenzione del Senato Accademico le attività professionalizzanti svolte dai docenti universitari in afferenza assistenziale nell'ambito delle Scuole di Specializzazione per il raggiungimento della misura d'obbligo.</p> <p>Ai fini del coordinamento delle funzioni assistenziali con le attività di didattica e ricerca è istituito tra gli organi della Scuola un Comitato Consultivo (COSSUM) composto dal Presidente della Scuola e dai Direttori dei Dipartimenti ad essa aderenti, coinvolti in attività assistenziali, e coordinato dal Prorettore all'area medico sanitaria.</p>	
<p>Organizzazione della didattica</p> <p>L'organizzazione della didattica passa attraverso la gestione degli organi dei CdS quali i Consigli di Corso e i Comitati per la Didattica. Si rilevano gradi diversi di autonomia nella gestione delle attività da parte dei CdS, con diversificazioni, nel caso dei CdS di area biomedica, dovute soprattutto alla presenza o meno dei Direttori delle Attività Formative (DAF) e dal numero di iscritti. La Scuola svolge inoltre una funzione di raccordo e comunicazione ai CdS delle indicazioni di Ateneo in merito alle scadenze connesse, ad esempio, alla programmazione didattica, adempimenti per la qualità.</p> <p>Personale TA segreteria didattica: si veda Tabella 1</p> <p>Organizzazione degli esami di profitto</p> <p>A partire da luglio 2020 la Scuola ha introdotto un nuovo sistema per la gestione della comunicazione date appelli da parte dei docenti che ha soppiantato il tradizionale invio tramite e-mail all'account di funzione appelli@sc-scienzealute.unifi.it. Il nuovo sistema, che scaturisce dall'applicazione del Progetto appelli coordinato dal delegato di scuola con il supporto e la collaborazione del personale TA, rappresenta uno strumento per regolamentare la pianificazione appelli conformandola ai dettami dell'art. 19 del Regolamento didattico di Ateneo sia in termini di numero che distanziamento delle date d'esame, e rendere disponibile il calendario appelli in una fase precoce, entro pochi giorni dall'avvio del periodo didattico (I e II semestre). I docenti compilano il modulo on line due volte l'anno indicando le date delle sessioni invernale fino ad aprile, ed estiva/autunnale. Il progetto nasce come risposta alle numerose segnalazioni, sia parte docente che studente, riguardo i ritardi nella pubblicazione delle date d'esame che spesso nel periodo precedente è risultata non tempestiva né completa. L'applicazione delle procedure del nuovo sistema di gestione delle date di appello ha subito</p>	



qualche rallentamento rispetto alle tempistiche preventivate sia a causa di ritardi nella comunicazione delle date da parte dei docenti, completate nella prima settimana di ottobre, sia a causa della pubblicazione nella bacheca appelli. La pubblicazione si è infatti conclusa solo dopo la metà di novembre, con un ritardo di un mese rispetto ai tempi previsti ma realizzando comunque l'anticipazione sostanziale rispetto al passato dell'indicazione delle date d'esame soprattutto per alcuni insegnamenti di area biomedica.

Personale TA per la pubblicazione appelli d'esame: si veda Tabella 1

Procedure Gestione tesi

La Scuola supporta i CdS nelle pratiche amministrative di nomina commissione tesi, attività preparatorie, di predisposizione e di assistenza nel corso delle sedute di laurea a distanza. Cura inoltre i rapporti con MIUR e ordini professionali per CdS area sanitaria.

Personale TA: si veda tabella 1.

Orario

La Scuola si occupa di coordinare l'utilizzo delle aule in base agli spazi e alle esigenze dei singoli CdS, in relazione agli orari da questi autonomamente predisposti. La situazione dell'organizzazione logistica, già complicata al netto della DaD, si è aggravata a causa della dichiarazione di inagibilità di alcune aule così sottratte alla disponibilità della Scuola (sezione di Anatomia).

Il supporto ai CdS per predisposizione degli orari è a cura dei Referenti amministrativi di ciascun CdS, con l'eccezione dei CdS dell'area del Farmaco per i quali la definizione dell'orario è demandata al delegato orario.

Controllo Coperture didattiche

La definizione delle coperture didattiche per i Corsi di Studio della Scuola di Scienze della Salute Umana, area professioni sanitarie e biomedica, avviene anche attraverso la predisposizione di specifici bandi, emanati dalle Aziende sanitarie (Adol) e finalizzati al reclutamento di personale del Servizio Sanitario Nazionale.

La tardiva pubblicazione dei bandi impedisce di dare copertura agli insegnamenti nei tempi richiesti e determina così lo slittamento dell'inizio delle lezioni.

Personale TA dedicato alla programmazione didattica: si veda tabella 1.

Dotazione di Personale, infrastrutture e servizi di supporto alla didattica

Il personale T/A in carico alla scuola consta di 26 unità che operano nella sede del Nuovo Ingresso Careggi e fa fronte ai servizi descritti nella parte 3. Scuola della presente relazione.

Iniziative per didattica integrativa (e-learning)

Opera trasversalmente all'interno della Scuola l'unità di ricerca IDECOM (Innovazione Didattica e l'Educazione Continua in Medicina), curata da unità di personale afferenti al Dipartimento di Medicina Sperimentale e Clinica. L'unità lavora in stretta collaborazione con il servizio e-learning dei servizi informatici di Ateneo (SIAF) nella formazione all'uso della piattaforma open source Moodle per docenti e discenti e nella promozione di metodologie formative innovative.



Negli anni la Scuola ha introdotto servizi fruibili a distanza tramite piattaforma e-learning Moodle. Fra questi i corsi di recupero del debito formativo (OFA) e, nell'ultimo anno, spinta dalle necessità dettate dall'emergenza COVID, i precorsi di preparazione alle prove di ammissione, forme di tirocini a distanza applicabile soprattutto per i CdS di area biomedica ma non altrettanto per quelli dell'area del Farmaco.

<http://e-l.unifi.it>

http://e-learning.med.unifi.it/sanita/utilita/link_utili.html

Gestione e analisi dell'emergenza Covid-19

In linea con gli indirizzi di Ateneo, la ScSSU ha svolto nel periodo di lockdown un ruolo di struttura di riferimento per i CdS, monitorando tramite indagini frequenti le modalità di svolgimento delle attività didattiche: nella seconda metà di luglio 2020, la ScSSU ha promosso presso i CdS la raccolta, lato docente, di opinioni sulla didattica DaD e svolgimento esami a distanza, valutata nel complesso positivamente ferme restando alcune difficoltà dovute in alcuni casi alla poca dimestichezza dei docenti all'uso delle risorse ed attività e-learning, alle dotazioni informatiche e, a non adeguata/insufficiente banda trasmissiva disponibile nella connettività casalinga.

La Scuola ha risposto all'emergenza sanitaria riorganizzando i servizi di supporto, laddove possibile, in modalità a distanza nel rispetto delle linee guida operative dettate dall'Ateneo. È in particolare intervenuta quale supporto amministrativo e tecnico per l'organizzazione delle numerose sessioni di esame telematiche e sedute di laurea (CdS area biomedica).

Dalle analisi delle risposte al questionario CPDS si evince comunque un buon grado di coinvolgimento degli studenti della scuola alle attività formative e, salvo poche eccezioni, buono il rapporto con i docenti, mantenuto tramite ricevimenti in videoconferenze, mail e contatti telefonici, mediati, nel caso di CdS di area sanitaria, dai DAF. Risulta dal questionario analizzato a livello aggregato che gli studenti non abbiano incontrato, per la maggior parte, particolari difficoltà nella fruizione delle attività di didattica on line offerte o nello svolgimento degli esami di profitto a distanza anche se una bassa percentuale ha segnalato difficoltà di rendimento o tecniche ed alcuni docenti una eccessiva semplificazione ed inadeguatezza delle risorse quiz/compito per gli esami di profitto svolti in modalità scritta.

Absolutamente insufficiente, laddove applicabile, è invece l'opinione relativa alle alternative fornite alla frequenza dei tirocini in presenza, particolarmente sentita per i CdS area del Farmaco per i quali lo svolgimento di attività laboratoriale non è generalmente sostituibile con dimostrazioni a distanza che necessariamente richiedono il coinvolgimento diretto dello studente. Va tuttavia segnalato come per CdS di area biomedica/sanitaria l'allestimento di tirocini on line con preparazione di case study e interfacciamento con pazienti virtuali, sia stato di aiuto alle limitazioni del periodo Covid consentendo non solo di contenere i disagi alla progressione di carriera ma rappresentando in alcuni casi un'esperienza formativa da perfezionare ma utile in prospettiva.

A seguito degli esiti del già ricordato sondaggio lato docente di luglio 2020 ed in vista delle attività didattiche AA 20/21, la Scuola si è dotata di materiale informatico (tavole grafiche), richieste soprattutto dall'Area del farmaco e dai CdS di Fisioterapia e di Tecniche di Radiologica medica, per immagini e radioterapia, a supporto dei corsi frequentati in modalità blended (parte degli studenti in presenza, parte da remoto).

Supporto ai CdS è stato inoltre fornito dalla Scuola per l'uso del sistema Kairos che, grazie alla stretta



collaborazione tra SIAF, gli uffici logistica e la Scuola ha consentito la prenotazione del posto in aula da parte degli studenti.

Censimento e Monitoraggio iniziative formative post-laurea

52 Scuole di Specializzazione mediche e non mediche

39 Master di I e II Livello

Esami di Stato

6 Corsi di perfezionamento

1 Corsi di aggiornamento professionale

Le procedure di ammissione alle Scuole di Specializzazione sono gestite, sulla base di Bandi nazionali predisposti dal MUR, dall'Area Servizi alla Didattica.

La Scuola si occupa del procedimento di immatricolazione oltre che della stipula del contratto di formazione specialistica e della gestione della carriera degli specializzandi per tutto il percorso formativo, sia dal punto di vista didattico che più strettamente amministrativo.

I bandi di ammissione ai Master di I e II livello sono predisposti dall'Area Servizi alla Didattica e gestiti dalla segreteria didattica della Scuola, la quale svolge, in questa circostanza, le funzioni tipiche della segreteria studenti per tutto il percorso dei vincitori (e.g., immatricolazioni, riconoscimento di CFU, collaborazione con l'Ufficio Tirocini, prove finali, rinunce, ...).

Il medesimo Ufficio si occupa anche degli Esami di stato per le abilitazioni alle professioni Sanitarie e di Farmacista, Medico Chirurgo ed Odontoiatra.

<https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-396-post-laurea.html>

Personale TA: si veda Tabella 1.

Formazione aggiuntiva

Dal 2017 la Scuola contribuisce continuamente ad iniziative di formazione in ingresso e formazione in servizio degli insegnanti, nel rispetto di quanto previsto dalla L. 205/17 e dal DM 616/17 per il Percorso Formativo PF24 ai fini dell'acquisizione delle competenze di base nelle discipline antropo-psico-pedagogiche e nelle metodologie e tecnologie didattiche (<https://www.unifi.it/cmpro-v-p-11243.html>)

Nei quattro ambiti previsti dalla normativa l'Università degli Studi di Firenze offre sia attività formative ordinarie sia attività formative aggiuntive. La Scuola di Scienze della Salute Umana contribuisce con 2 insegnamenti dell'offerta ordinaria. A questi si aggiungono insegnamenti validi ai fini del conseguimento dei 24 CFU riservati agli studenti iscritti al CdS L22 e al CdS LM 67/68.

Nell'anno accademico 2019/20 gli studenti della Scuola, per i CdS dell'area delle professioni sanitarie, hanno partecipato al test Teco ANVUR. Il Programma Teco, avviato dall'ANVUR a partire dal 2012, è parte integrante del sistema Autovalutazione, Valutazione periodica, Accreditamento (AVA). Le attività di valutazione della qualità degli esiti dell'offerta formativa sono normate dal DPR costitutivo dell'Agenzia (76/2010, art. 3). Più recentemente, nell'allegato E nel DM n. 6/2019 (come già nel precedente DM n. 987/2016), viene ulteriormente chiarito che la raccolta di nuovi dati relativi alle



competenze trasversali e/o disciplinari acquisite dagli studenti permetterà di realizzare indicatori che verranno utilizzati sia per l'autovalutazione, ma anche per la valutazione periodica e l'accREDITAMENTO delle Sedi e dei Corsi di Studio.

Alla somministrazione 2019/20 hanno aderito i seguenti Corsi di Studio:

- Dietistica
- Fisioterapia
- Infermieristica
- Logopedia
- Ostetricia
- Tecniche di Laboratorio Biomedico
- Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia

Hanno partecipato complessivamente 663 studenti.

Altro: specificare

La dotazione finanziaria assegnata annualmente dall'Ateneo alla Scuola è gestita dagli uffici amministrativo del Dipartimento di medicina Sperimentale e Clinica.

Valutazione complessiva della CPDS

La gestione da parte della Scuola dell'offerta formativa risente necessariamente delle peculiarità specifiche dei CdS che ad essa afferiscono e delle problematiche che ciascuno di essi presenta. La grande differenza del numero di iscritti tra i vari CdS e la presenza o meno dei DAF costituisce, infatti, motivo di grande impegno di coordinamento per la Scuola.

La DaD, in particolare, ha costituito e ancora rappresenta una nuova sfida per la Scuola, soprattutto a seguito dell'introduzione della modalità mista che prevede la presenza in aula di alcuni studenti e il contemporaneo collegamento a distanza di coloro che hanno optato per la DaD o obbligati a turnazioni per motivi di capienza delle aule.

La situazione epidemiologica ha consentito di esplorare nuove modalità di gestione dell'offerta formativa e di erogazione della stessa, con sicuro arricchimento delle parti coinvolte. Dall'altro lato, tuttavia, non ha fatto che rafforzare le certezze in merito all'insostituibilità di alcune attività e in particolare di quella di tipo laboratoriale peculiare dei CdS dell'area del farmaco e più in generale di tipo pratico, segno distintivo dei CdS della Scuola di Scienze della Salute Umana.

Di difficile gestione, inoltre, è la pubblicazione delle date d'appello per tutti i 26 CdS. Le criticità, seppur migliorate rispetto allo scorso anno, spesso dipendono dalla difficoltà di comunicazione con i docenti e dall'assenza personale non esclusivamente dedicato alla questione.

Punti di Forza (eventuali)

- introduzione di nuove procedure per la comunicazione delle date appelli
- flessibilità e buona disposizione ai cambiamenti/innovazioni imposte dal periodo pandemico

Aree di miglioramento (eventuali)

- perfezionamento del sistema di raccolta e lavorazione della comunicazione date appelli
- monitorare la precoce predisposizione dei bandi Adol



Quadro S4	COMUNICAZIONE E TRASPARENZA
Principali fonti	Pagine web di Scuola Altre forme di comunicazione adottate dalla Scuola
Documenti a supporto	--
<p>La Scuola di Scienze della Salute Umana utilizza varie modalità di comunicazione con i diversi soggetti interessati alle sue attività.</p> <p>Preponderante per la diffusione di informazioni inerenti alla Scuola e ai servizi direttamente gestiti per gli studenti iscritti e le future matricole è l'utilizzo del sito web, di cui è necessario un aggiornamento più frequente.</p> <p>Dai primi giorni di ottobre, inoltre, a seguito del contingentamento delle presenze negli uffici amministrativi (e non solo), la Scuola ha istituito un call center attivo in alcuni giorni della settimana con la finalità di raccogliere richieste che, seppur eventualmente segnalate dagli studenti via email, rischiavano di essere inghiottite e perdersi nella mole di messaggi solitamente indirizzate alla casella istituzionale. Il call center, inoltre, consente di fornire chiarimenti agli utenti in merito a notizie pubblicate nelle pagine web della Scuola.</p> <p>Per le comunicazioni con la segreteria didattica, la Scuola ha infine istituito un indirizzo di posta per ogni CdS che funge da collegamento diretto per gli studenti che necessitino di informazioni precise riguardo alle attività del proprio Corso. https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-642-segreteria-didattica.html</p> <p>Per la comunicazione con docenti, Dipartimenti, Presidenti dei CdS e Direttori delle attività formative la Scuola si serve di mailing list appositamente create e costantemente aggiornate.</p>	
<p>Completezza e fruibilità delle informazioni sulle pagine del sito web</p> <p>Nonostante il frequente intervento su alcune pagine del sito web della Scuola, necessario per le comunicazioni durante il periodo COVID (pagine attività didattiche, tirocini, mobilità internazionale...), alcune sezioni del sito necessitano di aggiornamenti (calendario didattico, convocazioni e riunioni del Consiglio della Scuola, verbali).</p>	
<p>Lingue del sito (italiano e inglese)</p> <p>Informazioni su docenti e insegnamenti (ex. docenti di riferimento; delegati; impegni didattici extra Scuola etc.)</p> <p>Il sito è redatto prevalentemente in italiano e in inglese per le pagine della mobilità internazionale dedicate agli <i>incoming students</i>.</p> <p>La sezione Organizzazione comprende tutte le informazioni relative ai docenti che insegnano nei CdS coordinati dalla Scuola e il personale del Servizio Sanitario Nazionale che svolge attività di docenza nei CdS e presso le Scuole di Specializzazione.</p> <p>Sono inoltre elencati i docenti delegati della Scuola ai progetti da essa coordinati.</p> <p>Personale T/A: si veda Tabella 1</p>	



Presenza della Scuola in rete con pagine proprie su social networks, YouTube, altro

La Scuola è presente in rete con una pagina Facebook aggiornata con i principali eventi.

Altro (specificare)

Valutazione complessiva della CPDS

In linea generale si ritiene che i mezzi di comunicazione adottati siano efficaci. Il sito web della Scuola è, per alcune sezioni, oggetto di costante aggiornamento in relazione ai servizi che essa coordina, quali orientamento, tirocini, mobilità internazionale e calendari delle sedute di laurea, altre sezioni del sito ricevono minori attenzioni. La pubblicazione dei calendari e sedi delle lezioni avviene a ridosso dell'inizio dei semestri.

Punti di Forza (eventuali)

- Pluralità dei mezzi di diffusione delle informazioni

Aree di miglioramento (eventuali)

- Maggiore continuità nell'aggiornamento del sito web



Quadro S5	Altro (specificare)
Principali fonti documentali	Tutta la documentazione utile, a giudizio della CPDS
Valutazione complessiva della CPDS	
Punti di Forza (eventuali)	
Aree di miglioramento (eventuali)	