



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

Allegato 5: Relazione annuale:
template per la redazione

PQA - Rev. ottobre 2021

Scuola di Scienze della Salute Umana

Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Relazione Annuale 2021



1. PARTE GENERALE

Offerta didattica della Scuola

L'offerta didattica della Scuola di Scienze della Salute Umana, relativa all'A.A. 2020/2021, è costituita da n. 15 Corsi di Laurea (L), n. 7 Corsi di Laurea magistrale (LM) e n. 4 Corsi di Laurea a Ciclo Unico (LCU), n. 53 Scuole di Specializzazione:

Tabella 1

classe	Corso di Studio	Presidente (P)/ Referente (R)	Consiglio di CdS	Dipartimento di afferenza CdS
L/SNT1	INFERMIERISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI INFERMIERE)	Christian Carulli (P)	unico	DMSC
L/SNT1	OSTETRICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI OSTETRICA/O)	Tommaso Susini (P)	unico	DSS
L/SNT2	EDUCAZIONE PROFESSIONALE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI EDUCATORE PROFESSIONALE)	Patrizia De Mennato (P)	unico	NEUROFARBA
L/SNT2	FISIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI FISIOTERAPISTA)	Mauro Di Bari (P)	unico	DMSC
L/SNT2	LOGOPEDIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI LOGOPEDISTA)	Maria Angela Bagni (P)	unico	DMSC
L/SNT2	TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI LABORATORIO BIOMEDICO)	Gian Maria Rossolini (P)	unico	DMSC
L/SNT2	TECNICHE DI NEUROFISIOPATOLOGIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI NEUROFISIOPATOLOGIA)	Mario Mascalchi (P)	unico	SBSC
L/SNT2	TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA, PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DI RADIOLOGIA MEDICA)	Cinzia Talamonti (P)	unico	SBSC
L/SNT2	TECNICHE ORTOPEDICHE (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO ORTOPEDICO)	Massimiliano Marcucci (P)	unico	DSS
L/SNT3	DIETISTICA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI DIETISTA)	Maria Boddi (P)	unico	SBSC
L/SNT4	ASSISTENZA SANITARIA (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI ASSISTENTE SANITARIO)	Alessandro Bartoloni (P)	unico	DMSC
L/SNT4	TECNICHE DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO (ABILITANTE ALLA PROFESSIONE SANITARIA DI TECNICO DELLA PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E	Nicola Mucci (P)	unico	DMSC



classe	Corso di Studio	Presidente (P)/ Referente (R)	Consiglio di CdS	Dipartimento di afferenza CdS
	NEI LUOGHI DI LAVORO)			
L2	BIOTECNOLOGIE	Paola Turano (P)	unico	DMSC
L22	SCIENZE MOTORIE, SPORT E SALUTE	Massimo Gulisano (P)	unico	DMSC
L29	SCIENZE FARMACEUTICHE APPLICATE- CONTROLLO QUALITÀ	Marzia Innocenti (P)	unico	NEUROFARBA
LM/ SNT1	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	Marilena Fazi (P)	unico	DMSC
LM/ SNT2	SCIENZE RIABILITATIVE DELLE PROFESSIONI SANITARIE	Mauro Di Bari (P)	unico	DMSC
LM/ SNT3	SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE DIAGNOSTICHE	Niccolò Persiani (P)	unico	DMSC
LM/ SNT4	SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE DELLA PREVENZIONE	Mario Del Vecchio (P)	unico	DMSC
LM41	MEDICINA E CHIRURGIA	Domenico Prisco (P)	unico	DMSC
LM46	ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA	Lorenzo Franchi (P)	unico	DMSC
LM13	CHIMICA E TECNOLOGIA FARMACEUTICHE	Stefano Menichetti (P)	unico	CHIMICA
LM13	FARMACIA	Elisabetta Teodori (P)	unico	NEUROFARBA
LM61	SCIENZE DELL'ALIMENTAZIONE	Francesco Sofi (P)	unico	DMSC
LM67 LM68	SCIENZE E TECNICHE DELLO SPORT E DELLE ATTIVITÀ MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATE	Diego Minciocchi (P)	unico	DMSC
LM9	BIOTECNOLOGIE MEDICHE E FARMACEUTICHE	Elisa Giannoni (P)	unico	SBSC

Tabella 2

	Scuola di Specializzazione	Direttore	Dipartimento di afferenza CdS
1.	ALLERGOLOGIA ED IMMUNOLOGIA CLINICA	PARRONCHI Paola	DMSC
2.	CARDIOCHIRURGIA	STEFANO Pierluigi	
3.	CHIRURGIA GENERALE	CIANCHI Fabio	
4.	CHIRURGIA ORALE (NON MEDICI)	TONELLI Paolo	
5.	CHIRURGIA TORACICA	VOLTOLINI Luca	
6.	CHIRURGIA VASCOLARE	PRATESI Carlo	
7.	EMATOLOGIA	VANNUCCHI A. Maria	
8.	GERIATRIA	DI BARI Mauro	
9.	ORTOGNATODONZIA (NON MEDICI)	FRANCHI Lorenzo	
10.	MALATTIE INFETTIVE E TROPICALI	BARTOLONI Alessandro	
11.	MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE	DI MARIO Carlo	
12.	MALATTIE DELL'APPARATO RESPIRATORIO	LAVORINI Federico	
13.	MEDICINA D'EMERGENZA-URGENZA	TARANTINI Francesca	
14.	MEDICINA DEL LAVORO	ARCANGELI Giulio	
15.	MEDICINA DELLO SPORT E DELL'ESERCIZIO FISICO	MODESTI Pietro Amedeo	
16.	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA	MACCHI Claudio	
17.	MEDICINA INTERNA	PRISCO Domenico	
18.	MICROBIOLOGIA E VIROLOGIA	ROSSOLINI Gian Maria	
19.	MICROBIOLOGIA E VIROLOGIA (NON MEDICI)	ROSSOLINI Gian Maria	
20.	ONCOLOGIA MEDICA	ANTONUZZO Lorenzo	



	Scuola di Specializzazione	Direttore	Dipartimento di afferenza CdS	
21.	OTORINOLARINGOIATRIA	GALLO Oreste		
22.	REUMATOLOGIA	MATUCCI CERINIC Marco		
23.	UROLOGIA	MINERVINI Andrea		
24.	CHIRURGIA PEDIATRICA	MORABITO Antonino	NEUROFARBA	
25.	FARMACIA OSPEDALIERA (NON MEDICI)	BILIA Anna Rita		
26.	FARMACOLOGIA E TOSSICOLOGIA CLINICA	MANNAIONI Guido		
27.	FARMACOLOGIA E TOSSICOLOGIA CLINICA (NON MEDICI)	MANNAIONI Guido		
28.	NEUROCHIRURGIA	DELLA PUPPA Alessandro		
29.	NEUROLOGIA	SORBI Sandro		
30.	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	GUERRINI Renzo		
31.	OFTALMOLOGIA	VIRGILI Gianni		
32.	ENDOCRINOLOGIA E MALATTIE DEL METABOLISMO	MAGGI Mario		DSBSC
33.	FISICA MEDICA (NON MEDICI)	PALLOTTA Stefania		
34.	GENETICA MEDICA	PAPI Laura		
35.	GENETICA MEDICA (NON MEDICI)	PAPI Laura		
36.	GINECOLOGIA ED OSTETRICIA	PETRAGLIA Felice		
37.	MALATTIE DELL'APPARATO DIGERENTE	MILANI Stefano		
38.	MEDICINA NUCLEARE	SCIAGRA' Roberto		
39.	NEFROLOGIA	VAGLIO Augusto		
40.	PATOLOGIA CLINICA E BIOCHIMICA CLINICA	FIORILLO Claudia		
41.	PATOLOGIA CLINICA E BIOCHIMICA CLINICA (NON MEDICI)	FIORILLO Claudia	DSS	
42.	RADIODIAGNOSTICA	COLAGRANDE Stefano		
43.	RADIOTERAPIA	LIVI Lorenzo		
44.	ANATOMIA PATOLOGICA	NESI Gabriella		
45.	ANESTESIA RIANIMAZIONE, TERAPIA INTENSIVA E DEL DOLORE	ROMAGNOLI Stefano		
46.	CHIRURGIA PLASTICA, RICOSTRUTTIVA ED ESTETICA	INNOCENTI Marco		
47.	DERMATOLOGIA E VENEREOLOGIA	ANTIGA Emiliano		
48.	IGIENE E MEDICINA PREVENTIVA	BONACCORSI Guglielmo		
49.	MEDICINA LEGALE	PINCHI Vilma		
50.	ORTOPEDIA E TRAUMATOLOGIA	CIVININI Roberto		
51.	PEDIATRIA	AZZARI Chiara		
52.	PSICHIATRIA	RICCA Valdo		
53.	STATISTICA SANITARIA E BIOMETRIA	BIGGERI Annibale		

Composizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti

(nomina: delibere Consiglio Scuola del 24/02/2021 [1] e 26/10/2021 [2])

Tabella 3

La Commissione Paritetica, presieduta dalla prof.ssa Paola Gratteri, risulta così composta				
	Corso di Studio	Ruolo nella CPDS di Scuola		Eventuale altro ruolo
		docente	studente	
1.	Assistenza sanitaria	Zammarshi Lorenzo*	Russo Krauss Alessandra*	
2.	Biotechnologie	Taddei Maria Letizia	Renzi Carmen*	



La Commissione Paritetica, presieduta dalla prof.ssa Paola Gratteri, risulta così composta				
	Corso di Studio	Ruolo nella CPDS di Scuola		Eventuale altro ruolo
		docente	studente	
3.	Dietistica	Dicembrini Ilaria	Marzoppi Elisa*	
4.	Educazione professionale	Vannacci Alfredo	Maddalena Biliotti*	
5.	Fisioterapia	Chellini Flaminia*	Vienni Elisa	
6.	Infermieristica	Guiducci Serena*	Saniè Ida*	
7.	Logopedia	Giannoni Beatrice	Bellotto Giacomo*	
8.	Ostetricia	Di Tommaso Mariarosaria	Ammanati Guja	
9.	Scienze farmaceutiche applicate - Controllo Qualità	Gratteri Paola	Tomaselli Nicole	Prof.ssa Gratteri delegata al Progetto Appelli della Scuola di Scienze della Salute Umana
10.	Scienze motorie, sport e salute	Bravi Riccardo*	La Rocca Angelo	
11.	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	Lorini Chiara	Francesca Bonini*	
12.	Tecniche di laboratorio biomedico	Pinzani Pamela	Scartoni Matteo*	
13.	Tecniche di neurofisiopatologia	Pini Alessandro	Rainone Sara*	
14.	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	Mangoni Monica*	Spalletti Andrea	
15.	Tecniche ortopediche	Zanella Beatrice*		
16.	Biotechnologie Mediche e Farmaceutiche	Luceri Cristina	Liguori Andrea*	Prof.ssa Luceri delegata all'Orientamento in uscita della Scuola di Scienze della Salute Umana
17.	Scienze dell'alimentazione	Nediani Chiara	Ramundo Valentina*	
18.	Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione	Lorini Chiara	Sara Venturi*	
19.	Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	Muratori Monica		
20.	Scienze e tecniche dello sport e delle attività motorie preventive e adattate	Scaletti Cristina	Ursumando Francesco*	
21.	Scienze infermieristiche e ostetriche	Rasero Laura	Lupini Mattia*	



La Commissione Paritetica, presieduta dalla prof.ssa Paola Gratteri, risulta così composta				
	Corso di Studio	Ruolo nella CPDS di Scuola		Eventuale altro ruolo
		docente	studente	
22.	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	Mossello Enrico	Michelotti Andrea*	
23.	Chimica e Tecnologie Farmaceutiche	Nativi Cristina	Sara Salvato	
24.	Farmacia	Giovannelli Lisa	Michele Ronsisvalle	
25.	Medicina e Chirurgia	Morelli Annamaria	Pino Marquino Maurizio Orestes*	
26.	Odontoiatria e Protesi Dentaria	Giuntini Veronica	Statie Ramona	

*Rispetto alla composizione CPDS 2020, si sono verificati i seguenti avvicendamenti:

- Assistenza Sanitaria: il prof. Lorenzo Zammarchi [1] ha sostituito il prof. Alessandro Bartoloni (eletto Presidente del medesimo CdS); Russo Krauss Alessandra [1] ha sostituito Petrini Valentina (dimissionaria);
- Biotechnologie: Renzi Carmen [1] ha sostituito Gigli Alessandro (laureato);
- Dietetica: Marzoppi Elisa [1] ha sostituito Girolami Giorgia (laureata);
- Educazione professionale: Biliotti Maddalena [2] ha sostituito Martinenghi Paolo (laureato);
- Fisioterapia: la dott.ssa Chellini Flaminia [2] ha sostituito il prof. Fattirolli Francesco (dimissionario) che ad inizio anno aveva sostituito la prof.ssa Bagni Maria Angela (eletta presidente del CdS in Logopedia); Elisa Vienni [2] ha sostituito Sbrilli Valentina (laureata) che ad inizio anno aveva sostituito Pontiggia Matteo (laureato);
- Infermieristica: la prof.ssa Guiducci Serena [1] ha sostituito il prof. Calorini Lido (dimissionario); Saniè Ida [1] ha sostituito Donnini Lia (laureata);
- Logopedia: Bellotto Giacomo [2] ha sostituito Marsico Carmen (dimissionaria);
- Scienze motorie, sport e salute: il dott. Bravi Riccardo [2] ha sostituito il prof. Ferdinando Paternostro (dimissionario luglio 2021);
- Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro: Bonini Francesca [2] ha sostituito Spighi Francesco Maria (dimissionario);
- Tecniche di laboratorio biomedico: Scartoni Matteo [1] ha sostituito Cascone Noemi (dimissionaria);
- Tecniche di neurofisiopatologia: Rainone Sara [2] ha sostituito Toci Tanita (laureata);
- Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia: la prof.ssa Mangoni [1] ha sostituito la prof.ssa Talamonti Cinzia (eletta Presidente del medesimo CdS);
- Tecniche ortopediche: la dott.ssa Zanella [2] ha sostituito il prof. Beltrami Giovanni (dimissionario) che ad inizio anno aveva sostituito il prof. Marcucci Massimiliano (eletto Presidente del medesimo CdS);
- Biotechnologie Mediche e Farmaceutiche: Liguori Andrea [2] sostituisce Farnetani Ginevra (laureata);
- Scienze dell'alimentazione: Ramundo Valentina [1] ha coperto un posto precedentemente vacante;
- Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione: Venturi Sara [2] ha coperto un posto precedentemente vacante;
- Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche: la prof.ssa Muratori Monica [1] ha sostituito la prof.ssa Fiorillo Claudia (dimissionaria);
- Scienze e tecniche dello sport e delle attività motorie preventive e adattate: Ursumando Francesco [1] ha sostituito Sorgente Vincenzo (laureato);
- Scienze infermieristiche e ostetriche: Lupini Mattia [1] ha sostituito Parente Eustachio (laureato);
- Scienze riabilitative delle professioni sanitarie: Michelotti Andrea [2] ha sostituito Schiocchetto Lorenzo (laureato) che ad inizio anno aveva sostituito Fontanelli Monica (laureata);
- Medicina e Chirurgia: Pino Marquino Maurizio Orestes [2] ha sostituito Ahmed Yusuf Omar (dimissionario);



- Odontoiatria e Protesi Dentaria: Statie Ramona [2] ha sostituito Statie Maria Denisa (laureata).

Le continue variazioni della composizione, tanto dovute al naturale concludersi del percorso formativo di parte della componente studentesca che alle dimissioni di docenti e studenti e quest'anno verificatesi anche a meno di un mese dall'approvazione della Relazione Annuale, hanno avuto ripercussioni non favorevoli sulla attuazione delle attività pianificate.

Nonostante la definizione e diffusione precoce del calendario degli incontri CPDS, alcuni CdS, hanno partecipato in modo discontinuo o nullo alle riunioni, non riuscendo così ad organizzare ed attuare le attività programmate e a raccogliere dati nuovi e diversi da quelli rinvenibili nelle sole fonti documentali (nessun audit programmato).

A questo proposito, è importante specificare che la mancanza di rappresentanti in CPDS, la loro tardiva nomina (ricevuta in alcuni casi a fine ottobre), ovvero l'assenza di alcuni commissari alle riunioni programmate hanno comportato l'assenza di un punto di vista inerente tali corsi e la necessità, per i commissari attivi e presenti, di farsi carico dell'analisi dei Corsi altrimenti privi di una relazione specifica. Tutto ciò, oltre a determinare una mancanza di equilibrio in termini di carico di lavoro, ha comportato un'analisi basata essenzialmente sulle fonti documentali e priva del riscontro diretto con il CdS garantito dalla presenza di una rappresentanza paritetica attiva.

L'attuale composizione della CPDS è coerente con quanto previsto dall'art. 6 del Regolamento di Ateneo delle Scuole (https://www.unifi.it/upload/sub/normativa/dr495_240419_regolamento_scuole.pdf)

Modalità di lavoro della CPDS e Attività svolte

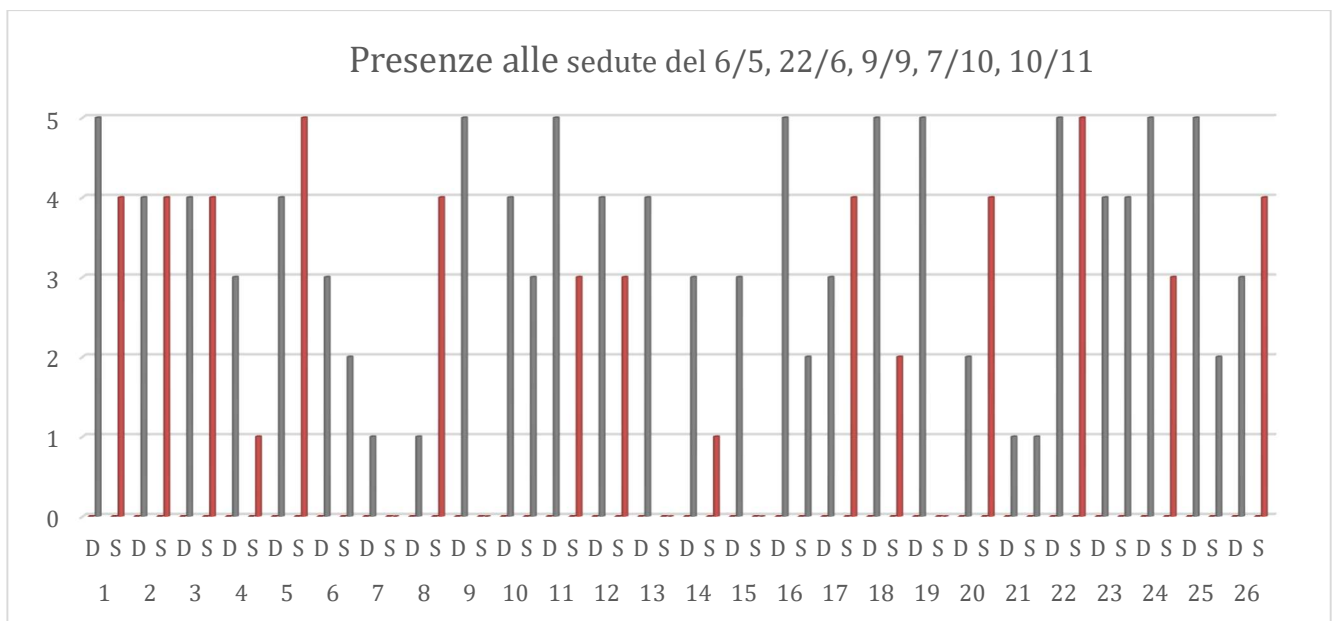
Attività 2021 della CPDS

Riunioni

Data/periodo	Attività
06/05/2021	Definizione calendario delle attività; organizzazione in sottocommissioni; pianificazione lavori
22/06/2021	Attività delle sottocommissioni, analisi, monitoraggio, strumenti e aggiornamenti.
09/09/2021	Stato avanzamento lavoro sottocommissioni per compilazione Relazione Annuale.
07/10/2021	Stato avanzamento lavoro sottocommissioni per compilazione Relazione Annuale.
10/11/2021	Stato avanzamento lavoro sottocommissioni per compilazione Relazione Annuale. Presentazione della Parte generale e di Scuola
19/11/2021	Approvazione della Relazione Annuale



La partecipazione agli incontri è riassunta in figura



I CdS sono indicati secondo le numerazioni di Tabella 3. In grigio: presenze componente docente, in arancio: presenze componente studente

La sintesi degli argomenti trattati e delle decisioni assunte è stata inviata via email a tutti i membri CPDS, quale modalità di allineamento e costante aggiornamento dei lavori CPDS, soprattutto a beneficio degli assenti. Anche i Presidenti CdS sono stati aggiunti in indirizzo, per opportuna conoscenza, quando, a seguito della rilevazione del tasso di partecipazione, si sono riscontrate assenze reiterate delle rappresentanze (sia docente che studente) dei loro CdS in CPDS. In particolare sono stati interessati i Presidenti: prof.ssa Maria Angela Bagni (CdS in Logopedia), prof. Christian Carulli (CdS in Infermieristica), prof.ssa Marilena Fazi (CdS in Scienze infermieristiche e ostetriche).

Modalità organizzative

- ✓ Adozione della modalità di lavoro per sottocommissioni di CdS affini (sottoCPDS) ed individuazione per ciascuna di un docente di riferimento con funzioni di coordinamento



	Sottocommissione	Coordinatore
1	Medicina e Chirurgia – Odontoiatria e Protesi Dentaria	Prof.ssa Morelli
2	Biotecnologie – Biotecnologie Mediche e Farmaceutiche	Prof.ssa Taddei
3	SFA-CQ- Farmacia – CTF	Prof.ssa Gratteri
4	Dietistica – Scienze dell’Alimentazione	Prof.ssa Nediani
5	Scienze motorie sport e salute - Scienze e tecniche dello sport e delle attività motorie preventive e adattate	Prof.ssa Scaletti
6	Infermieristica – Ostetricia – Scienze infermieristiche ed ostetriche	Prof.ssa Guiducci
7	Fisioterapia – Educazione professionale – Logopedia - Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	Prof. Mossello
8	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro – Assistenza Sanitaria - Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione	Prof.ssa Lorini
9	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia - Tecniche di neuro fisiopatologia – Tecniche di laboratorio biomedico – Tecniche ortopediche - Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche	Prof.ssa Pinzani

- ✓ Istituzione cartella 2021 in Google Drive. La cartella è stata condivisa con tutti i componenti effettivi CPDS ed usata per la raccolta del materiale di lavoro della CPDS. Il Drive2021 risulta così articolato:

- cartella *Audit*
- cartella *Documenti di lavoro*: l’indicazione del materiale presente, aggiornato in accordo al periodo di caricamento, è reperibile nei verbali della CPDS. Sono indicate le principali fonti documentali:

<https://www.anvur.it/attivita/ava/>

- scheda SUA-CdS degli anni accademici 2020 e 2021
- schede di monitoraggio annuale; consultabile dal sito <https://ava.miur.it/>
- relazione CPDS 2020
- rapporto di riesame ciclico RRC CdS
- pagina NVA sito Ateneo <https://www.unifi.it/CMpro-v-p-9567.html>: Cruscotto di Monitoraggio degli indicatori di valutazione periodica della didattica, pagina Intranet <https://www.unifi.it/p2813.html> (presenti file .pdf di note all’uso degli indicatori) – *accesso tramite area riservata Intranet*
- relazione NdVA, <https://www.unifi.it/CMpro-v-p-9567.html>
- pagina PQA sito di Ateneo <https://www.unifi.it/p11871.html>:
 - ANVUR AVA 2.0 - Requisito R3: Assicurazione della Qualità dei Corsi di Studio



- Descrittori di Dublino
 - linee guida per redazione delle Relazioni Annuali delle CPDS
 - Attività della CPDS: Time-table
 - analisi dati SIS-Valdidat, <https://sisvaldidat.unifi.it/index.php>
 - O.d.G e verbali Consigli corsi di laurea e Consigli di Scuola (Drive 2021>Documenti di lavoro>cartella sottocommissione>Verbalì consigli di corso), *secondo disponibilità.*
 - cartella Materiale formazione
 - cartella riunioni CPDS (O.d.G e verbali)
- ✓ adozione dei seguenti strumenti per il monitoraggio delle attività formative e dei servizi di supporto:
- programmazione di incontri (audit) con studenti e docenti (incontri separati) di ogni CdS e sottoCPDS per la raccolta di informazioni utili all'attività. Per le convocazioni di docenti e studenti sono stati usati, quando possibile, i seguenti criteri: • docenti: copertura dei diversi ambiti disciplinari e collocazione dell'insegnamento in anni/semestri diversi; nessun coinvolgimento nella gestione/governance del CdS • studenti: distribuiti su tutti gli anni della durata normale del CdS ed in numero rappresentativo degli iscritti. Tutti i componenti della sottoCPDS partecipano agli incontri.

Sottocommissione	Date Audit	
	Sessione Studenti	Sessioni Docenti
1.	Odontoiatria 3/09 11.00-13.00 Medicina 6/09 15.00-17.00	Odontoiatria 8 sett 12.00-14.00 Medicina 9 sett 12.00-14.00
2.	BMF 7/09 ore 10-12 Biotechnologie 8/09 ore 12	BMF 20/07 e 30/09
3.	SFA-CQ 7/09 ore 14-16 Farmacia 7/09 ore 10-12 CTF 8/09 ore 10-12	SFA-CQ 10/09 ore 10-12 Farmacia 9/09 ore 10-12 CTF 10/09 ore 12-14
4.	Sc Alimentazione e Dietistica 21/09 14.30-16.30	Scienza dell'alimentazione e Dietistica 28/09 14.30-16.30
5.		
6.	Ostetricia 23/09/2021	Ostetricia 24/09/2021
7.	Sc. riabilitative prof. sanitarie 13/10 ore 17 Fisioterapia 21/10 ore 17 Ed. Professionale 27/10 ore 17 Logopedia 28/10 ore 16.30	Fisioterapia 5/10 ore 16.15 Sc. riabilitative prof. sanitarie 5/10 ore 17.00 Ed. professionale 13/10 ore 18 Logopedia
8.	Tecniche della prevenzione 22/09	23/09 ore 18 per tutti e tre i CdS



Sottocommissione	Date Audit	
	ore 16 Scienze delle prof. san. della prevenzione 22/09 ore 17 Assistenza sanitaria 22/09 ore 18	
9.	TNFP 8/09 ore 14-16 Scienze delle prof. san. Tecniche Diagnostiche 24/09 TLB 5/10 ore 17:00-18:30 TRMIR 24/10	Scienze delle professioni sanitarie Tecniche Diagnostiche 1/10 TLB 17/09 TRMIR 24/10 TNFP

- Programmazione incontro con la governance della Scuola di Scienze della Salute Umana
- predisposizione di un elenco domande (Tabella 4) in uso a ciascuna sottocommissione per gli audit:

Tabella 4

Presentazione CPDS: cosa è la CPDS e qual è il suo ruolo
Sessione studenti – domande generali
<ul style="list-style-type: none">- ci sono momenti di incontro con una rappresentanza/governance del CdS per diffusione informazioni caratteristiche ed iniziative CdS (ad esempio ad inizio AA o semestri)?- Venite coinvolti nell'analisi dei questionari Sisvalidat? (in modo diretto? mediato dai rappresentanti? nessuna modalità di coinvolgimento?) Siete a conoscenza del fatto di poter visionare gli esiti dell'analisi?- che riscontri ci sono stati rispetto alle segnalazioni fatte tramite questionario?- ravvedete difficoltà negli aspetti organizzativi del CdS? (orario, reperibilità materiale didattico, ...)- il carico didattico è coerente con i CFU?- le attività di laboratorio sono utili ad applicare le conoscenze e competenze acquisite a lezione?- come giudicate le prove in itinere? ne siete a conoscenza?- siete a conoscenza di forme di tutorato/supporto? Ne avete usufruito (indicare n. stud che ne ha usufruito rispetto ai presenti all'incontro)? come ne giudicate l'efficacia?- i corsi OFA sono stati efficaci?- conoscete le iniziative/progetti di internazionalizzazione? Esistono momenti di presentazione delle iniziative? esiste un sistema di supporto per realizzare le attività di soggiorno all'estero? Conoscete la figura del delegato Erasmus?- qual è il rapporto con la segreteria studenti / supporto amministrativo?



- conoscete le schede Syllabus (schede insegnamento)?
- ritenete che le informazioni su obiettivi formativi e piano di studi siano coerenti?
- avete chiara la figura professionale formata dal CdS?
- venite stimolati a riferire problematiche/criticità (casi positivi/negativi al riguardo?)
- in che modo segnalate le criticità?
- avete l'abitudine a consultare il sito web del CdS? quello della Scuola?
- trovate facilmente informazioni e chiarimenti nel sito web del CdS? in quello della Scuola?
- avete trovato difficoltà nell'attivazione/svolgimento del tirocinio (in azienda/farmacia/ASL?)

Sessione studenti – domande su argomento esami

- con che anticipo sono rese note le date di appello?
- avete una panoramica chiara delle date di appello? sono facilmente individuabili? dove sono pubblicate? (n. appelli sufficienti? sovrapposizione di appelli di materie dello stesso anno?)
- le modalità di esame sono state comunicate chiaramente? Da chi? Quando? Avete consultato la loro descrizione nel Syllabus (schede insegnamenti)? Le modalità descritte sono rispettate?
- conoscete le regole di propedeuticità del vostro CdS? sapete se ci sono?
- nel caso di suddivisione degli insegnamenti in canali (AL – MZ), siete a conoscenza di differenze nelle modalità di esame/programma?

cosa vorreste segnalare che non sia già emerso?

Sessione docenti – domande generali

- in che modo siete coinvolti nella gestione del CdS? In che modo ed in quale sede sono individuati gli interventi correttivi/aree miglioramento?
- in relazione alla compilazione del questionario di valutazione della didattica lato studente, dedicate uno spazio nelle vostre lezioni per favorire la compilazione da parte degli studenti frequentanti?
- siete coinvolti in attività di coordinamento di corsi? Lo sono i vostri colleghi?
- qual è il vostro approccio alla compilazione del Syllabus? quando lo fate? Tenete in considerazione la corrispondenza/coerenza dei contenuti della scheda di insegnamento e della scheda SUA (sezione A4b – risultati di apprendimento attesi, conoscenze e capacità di comprensione, capacità di applicare conoscenze e comprensione)?
- il CdS comunica quali adempimenti devono essere soddisfatti dai docenti (syllabus, orari di ricevimento, rispetto calendario/orario delle lezioni, comunicazione date appelli tramite sistema messo a punto dalla ScSSU, ...)? Con quale cadenza?
- vi sono chiare le figure AQ del CdS e quale sia il loro ruolo?



- I documenti SMA, SUA-CdS, RRC, etc. sono discussi ed approvati in consiglio CdS prima della presentazione agli organi competenti?

Sessione docenti – domande su argomento esami

- I docenti comunicano personalmente le modalità di esame? Quando? Le modalità di esame si attengono alla descrizione del Syllabus?
- stimolate gli studenti a segnalare/segnalarvi problemi/criticità?
- fate il silenzio didattico?
- qual è stato l'impatto della modalità duale (presenza e distanza) nella gestione degli appelli?

cosa vorreste segnalare che non sia già emerso?

- valutazione dell'uso di uno schema di incrocio degli obiettivi formativi (quadro A4b scheda SUA-CdS) e Syllabus dell'insegnamento (incrocio di obiettivi formativi/competenze attese ed insegnamenti - matrice di Tuning). La sperimentazione riguardante la possibile estensione dello strumento a tutte le sottoCPDS, condotta dalla sottocommissione Area del farmaco, ha concluso di considerare l'uso di questo strumento come opzionale
- modulo segnalazioni predisposto da CPDS (Tabella 5)

Tabella 5

Indirizzo email
Nome
Cognome
Numero di matricola
Cellulare (facoltativo)
<ul style="list-style-type: none">• Seleziona il tuo CdS
<ul style="list-style-type: none">• La comunicazione riguarda
Corso di Studio Servizi di supporto della Scuola
<ul style="list-style-type: none">• Se la comunicazione riguarda il CdS, le possibili risposte sono:
Orari ed aule Insegnamenti o laboratori Sito web Organizzazione Altro
<ul style="list-style-type: none">• Se la comunicazione riguarda i servizi di supporto della Scuola, le possibili risposte sono:



Segreteria didattica Orientamento Erasmus Tirocinio Sito web Pubblicazione appelli Altro
Testo della segnalazione o reclamo <i>(Si raccomanda di descrivere la situazione in modo circostanziato e chiaro, max 1000 caratteri)</i>

- ✓ attività di formazione componenti CPDS. In aggiunta al supporto eventualmente richiesto, il Drive2021 raccoglie in una cartella il materiale per la formazione dei rappresentanti in CPDS (docenti e studenti) dei CdS. Nell'anno 2021 sono stati caricati video e/o file .pdf relativi ai seguenti eventi:
- webinar "Didattica e QA", tenuto dai Proff. Catelani e Danza, del 30 aprile 2021 => <https://lifelonglearning.unifi.it/course/index.php?categoryid=38>, APPI azione 2.
 - registrazione Il sistema AVA 2.0 per l'Assicurazione Qualità dei corsi di studio: regole, documenti e strumenti-20210317 0810-1 (<https://unifirenze.webex.com/recording/service/sites/unifirenze/recording/playback/b8f39df5238847ae8ccc12d8cd9e31f8>, password fornita)
 - materiale (file .pdf slide) del corso on line "LE COMMISSIONI PARITETICHE DOCENTI STUDENTI (CPDS)" CRUI, 22 giugno 2021 – Dr M. Turri.

Programmazione delle attività della CPDS anno 2021

	G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	Note
Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti					X	X				X	X		
Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato						X			X	X	X		
Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi						X			X	X	X		



Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico									X								X	X	X			
Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS									X									X	X	X		
Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento																			X	X		
Relazione annuale																						

Composizione degli Organi della Scuola (Presidenza, Consiglio, altre commissioni specifiche)

Organo	Presidenza del Consiglio della Scuola di Scienze della Salute Umana https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-111-organi-e-consiglio.html
Componenti e ruolo	<ul style="list-style-type: none">Prof.ssa Betti Giusti, Presidente
Compiti e responsabilità	Il Presidente rappresenta la Scuola e ne promuove, indirizza e coordina le attività istituzionali. Vigila sul buon andamento delle attività didattiche, riferendone periodicamente alla Commissione paritetica di cui all'art. 6. Può nominare un Vice Presidente tra i membri del Consiglio che lo sostituisca in caso di assenza o impedimento. Adotta gli atti urgenti ed indifferibili, di competenza del Consiglio, riferendone al Consiglio medesimo per la ratifica nella riunione immediatamente successiva.
Organo	Consiglio della Scuola di Scienze della Salute Umana
Componenti e ruolo	https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-111-organi-e-consiglio.html
Compiti e responsabilità	Spettano al Consiglio della Scuola: a. la formulazione del parere, con riferimento alle funzioni di coordinamento didattico, sulle proposte deliberate dai Consigli di Dipartimento in ordine alla istituzione, attivazione, modifica e soppressione dei Corsi di laurea e di laurea magistrale e la loro trasmissione al Senato Accademico e al Consiglio di Amministrazione; b. il coordinamento del piano annuale delle attività didattiche proposto dai Consigli dei Corsi di laurea e di laurea magistrale ed approvato dai Dipartimenti interessati; b-bis. la formulazione di un quadro delle esigenze, tenuto conto delle indicazioni contenute nei piani di sviluppo dei corsi di studio; c. il coordinamento e la razionalizzazione delle attività didattiche dei



	Corsi di laurea e di laurea magistrale e delle altre attività formative attribuite alla Scuola; d. la gestione dei servizi comuni per la didattica; e. la formulazione di proposte al Senato Accademico in ordine al Regolamento Didattico di Ateneo, sulla base delle delibere assunte dai Consigli di Dipartimento proponenti.
--	--

Organo	Commissione di Scuola per i Tirocini
Componenti e ruolo	<ul style="list-style-type: none">• Elisa Giannoni• Massimo Gulisano• Marzia Innocenti• Diego Minciocchi• Francesco Sofi• Paola Turano
Compiti e responsabilità	La verifica dei contenuti formativi dei tirocini proposti dai potenziali soggetti ospitanti è demandata alla Commissione di Scuola che svolge un'azione di valutazione delle richieste di convenzionamento, in coerenza con l'offerta formativa e i titoli rilasciati dall'Ateneo. La commissione deve dare il parere entro 15 giorni dalla ricezione della proposta formativa. In caso di mancata risposta entro il suddetto termine la proposta deve intendersi accolta.

Organo	Commissione Paritetica Docenti/Studenti
Componenti e ruolo	https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-108-commissione-paritetica.html
Compiti e responsabilità	La Commissione costituisce un osservatorio permanente delle attività didattiche. Essa è competente a svolgere attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica, nonché dell'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei ricercatori; ad individuare indicatori per la valutazione dei risultati delle stesse; a formulare pareri sull'attivazione e la soppressione dei Corsi di laurea e di laurea magistrale.

Organo	COSSUM - Comitato Consultivo della Scuola di Scienze della Salute Umana
Componenti e ruolo	https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-479-comitato-consultivo.html
Compiti e responsabilità	È istituito all'interno della Scuola di Scienze della Salute Umana un apposito Comitato Consultivo composto dal Presidente della Scuola e dai Direttori dei Dipartimenti, ad essa aderenti, coinvolti in attività assistenziali, coordinato da un Professore ordinario di materie cliniche nominato dal Rettore, che lo convoca e ne presiede i lavori. Il Comitato



	esprime pareri e proposte in ordine alle attività e agli atti di competenza del Rettore relativi al concerto con la Regione Toscana. Il Rettore è invitato alle riunioni del Comitato Consultivo.
--	---

Organo	Commissioni e Delegati
	Commissioni nominate <i>ad hoc</i>
	Delegati
	Qualità Prof. Claudio Macchi, prof.ssa Silvia Selleri
	Disabilità Prof.ssa Sandra Zecchi, prof.ssa Sandra Furlanetto
	Orientamento Prof. Pietro Amedeo Modesti, prof.ssa Daniela Catarzi
	Attività laboratoriale e supporto all'orientamento (Alternanza) Dott. Ferdinando Paternostro, prof.ssa Maria Paola Giovannoni
	Job Placement Prof. Mario Milco D'Elios, prof.ssa Cristina Luceri
	Erasmus Prof. Mario Milco D'Elios; Prof.ssa Paola Angela Mura
	Polo Penitenziario Prof. Massimo Gulisano
	Progetto Appelli Prof.ssa Paola Gratterri
Componenti e ruolo	https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-499-organizzazione.html
Compiti e responsabilità	risoluzione di specifiche problematiche e questioni contingenti connesse alle motivazioni della nomina della commissione o delega assegnata

Alla Scuola partecipano i Dipartimenti di Chimica, Medicina Sperimentale e Clinica, NEUROFARBA (Neuroscienze, Psicologia, Area del Farmaco e Salute del Bambino), Scienze Biomediche, Sperimentali e Cliniche "Mario Serio", DSS (Scienze della Salute), DISIA (Statistica, Informatica, Applicazioni "G. Parenti").

Una descrizione sintetica della struttura organizzativa della Scuola è riportata sul sito web all'indirizzo: <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-499-organizzazione.html>



2. SEZIONE CORSI DI STUDIO

Classe e Denominazione del CdS:

L-29 9. SCIENZE FARMACEUTICHE APPLICATE – CONTROLLO QUALITÀ

Quadro A	Analisi sulla gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
<i>Punto di attenzione del modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	<i>R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi</i>

Il CdS monitora l'esperienza dello studente, valutandone la soddisfazione riguardo l'organizzazione e i servizi didattici loro offerti, mediante la formalizzazione di occasioni di incontro diretto e attraverso una serie di strumenti di rilevazione (*questionari tirocinanti, laureandi, profili occupazionali, ... quadri SUA*). L'apporto della componente studentesca alle forme collegiali di analisi, discussione e monitoraggio si realizza principalmente attraverso interventi dei rappresentanti in consiglio di CdS. Altre forme di coinvolgimento promosse dal CdS, quali ad esempio l'organizzazione di incontri periodici non riscuotono particolare successo fra gli studenti che privilegiano forme di comunicazione mediate dai rappresentanti e/o referenti o occasioni di scambi informali con i singoli docenti.

Si conferma l'abitudine del CdS alla valutazione e discussione in consiglio degli esiti dei questionari di valutazione della didattica alla presenza dei rappresentanti degli studenti. Con cadenza annuale la presidenza del CdS porta in discussione in consiglio la pubblicazione in chiaro delle valutazioni Sysvalidat. Per l'AA 2020/2021 le schede compilate per entrambi i periodi dell'offerta formativa (I e II semestre) sono state 271 ed i loro contenuti discussi nel consiglio di novembre 2021. Il CdS si è particolarmente focalizzato su: ■ l'aspetto della proporzionalità fra CFU e carico di lavoro associato, presente nella SMA2020 e riproposto in quella 2021 anche se le valutazioni al quesito D6 2020/2021 sono in miglioramento rispetto agli anni precedenti. Malgrado ciò criticità a questo riguardo sono emerse anche nell'incontro CPDS-studenti del CdS. Gli studenti hanno segnalato come corsi con 3 e 6 CFU tengono lezioni per un numero di ore superiore e richiedono approfondimenti su argomenti non trattati con lo stesso grado di dettaglio a lezione. Elevata soddisfazione è stata manifestata per le attività di tipo laboratoriale.

All'analisi e discussione in consiglio corrisponde la definizione di azioni di miglioramento, di tempistiche di attuazione e l'individuazione delle responsabilità di attuazione. Una iniziativa che si ripete riguarda l'invito ai docenti titolari di insegnamenti con valutazioni più critiche ad analizzare le motivazioni della valutazione e porre in atto correttivi per la risoluzione della criticità.

Nelle 4 sezioni S1, S2, S3, S5, il profilo delle valutazioni 2020/2021 è leggermente migliore rispetto all'anno precedente e all'andamento dei CdS della ScSSU. L'incontro condotto dalla CPDS con gli studenti del CdS ha evidenziato scarso coinvolgimento degli studenti intervistati nella analisi e discussione dei questionari. Gli studenti non sanno di poter visionare gli esiti né ne sono mai stati informati dai colleghi rappresentanti o da altri membri del CdS. L'incontro non ha evidenziato



problematiche legate alla capacità del docente di stimolare l'attenzione, di reperibilità e messa a disposizione del materiale didattico, di disponibilità, reperibilità ed esaurienti risposte del personale docente, precedentemente risultate invece critiche.

I docenti incontrati dalla CPDS riferiscono di spiegare agli studenti l'importanza della compilazione consapevole dei questionari di valutazione. Non tutti i corsi dedicano, tuttavia, parte del proprio spazio a lezione a circa 2/3 dell'insegnamento per favorire la compilazione in aula da parte degli studenti frequentanti. In alcuni casi il numero residuo di studenti che partecipano alle lezioni a quel momento del periodo didattico è talmente scarso da rendere poco significativa questa attività. Alcuni docenti con attività laboratoriali fanno compilare il questionario durante una seduta di laboratorio. In generale i docenti rilevano come vi siano almeno due promemoria della governance del CdS relativi alla compilazione dei questionari ma è sentita la necessità di comunicazioni dirette, non mediate dal CdS, dall'Ateneo sugli adempimenti a cui il docente è chiamato.

Non sono disponibili documenti che testimoniano nell'anno 2021 il tradizionale incontro del CdS con gli studenti dei tre anni per l'individuazione di eventuali punti di debolezza- aree di miglioramento e la messa a punto di linee di intervento. Nella ultima seduta di consiglio di CdS il presidente ha comunicato che l'incontro avverrà entro la fine del mese di novembre.

Il CdS prende in carico la valutazione della CPDS (VCCdS 12feb21) ed individua misure correttive, avendo particolare cura a promuovere il coinvolgimento degli studenti nella propria gestione. Il VCCdS di luglio 2021 riporta la nomina di uno studente nella commissione coordinamento corsi, misura richiesta dalla CDPS già nel 2019 e reiterata nel 2020 ma che è stato possibile attuare solo a luglio 2021 grazie alla disponibilità arrivata da uno studente del terzo anno.

In aggiunta ai questionari di valutazione della didattica, il CdS adotta e discute in consiglio:

- Questionario stage/tirocinante, ▪ Questionario laureandi (rilevazione dell'efficacia del percorso formativo a 0 anni dal conseguimento della laurea), (scheda SUA, quadro B6), ▪ Questionario stage/tutor aziendale, rileva l'opinione dei tutor aziendali sul periodo di formazione (stage curriculare - 27 CFU) svolto da studenti del CdS presso le aziende del settore di riferimento del CdS;
- elaborazioni su dati AlmaLaurea inerenti al placement e alla soddisfazione dei laureati: per il 42.1% del collettivo 2020, in calo rispetto al 64.7% del collettivo 2019, l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni...) è risultata soddisfacente per più della metà degli esami. Il carico di studio è stato in generale avvertito come decisamente o abbastanza adeguato, con trend in ascesa (53.4%-70.6%-73.6%) nel caso dei collettivi 2018-2019-2020. Il dato confligge con le indicazioni raccolte dalla componente studentesca in CPDS che rileva un carico eccessivo anche se riferito a specifici insegnamenti.

Il CdS cura i contatti con il mondo delle professioni che si verificano anche durante le sessioni di laurea, gradualmente riprese in presenza nello scorcio conclusivo del 2021, nei continui scambi con le aziende in occasione della definizione dei progetti formativi finalizzati a stage curricolari e nella definizione di attività a scelta con focus sulle tematiche di punta di interesse del settore professionale (fonte sito web). La presenza di rappresentanti del settore professionale di riferimento nel GR costituisce fonte preziosa di aggiornamento in continuo dei fabbisogni formativi ed occupazionali.

Dall'analisi delle fonti documentali relative al quadro A emerge:

- il proposito della governance del CdS a contattare i titolari degli insegnamenti con valutazioni vicine ai limiti di allerta al fine di stimolare possibili interventi correttivi per il graduale rientro/attenuazione della criticità;



- l'analisi dei dati sugli iscritti e sulla progressione delle carriere viene utilizzata non solo per la pianificazione di interventi di miglioramento ma anche per valutazioni di sostenibilità in relazione alle aule e laboratori

Fonti documentali

- SUA CdS – Quadro B6: Opinioni degli studenti; Quadro B7: Opinioni dei laureati
- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020>
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla discussione degli esiti della valutazione e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.).
- Relazione della CPDS dell'anno precedente
- Scheda di Monitoraggio Annuale (Ultimo commento pubblicato e, se disponibile, commento dell'anno in corso)
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento ai lavori di eventuali commissioni *ad hoc* e ai lavori del gruppo di riesame)
- Rapporto di Riesame Ciclico (ultimo prodotto dal CdS)
- ulteriori sorgenti di informazione: ... [dati raccolti durante lo svolgimento di audit con componente studente \(7 settembre 2021\) e docente \(10 settembre 2021\) del CdS](#); [segnalazioni studenti mediante modulistica on line predisposta da CPDS](#); [relazione annuale del Nucleo di Valutazione 2021 – Opinione di studenti e dei laureandi](#)

Valutazione complessiva della CPDS

D'analisi delle fonti documentali emerge l'impegno del CdS nel monitoraggio continuo, anche mirato all'ampio coinvolgimento degli studenti e del corpo docente, delle attività formative e, in generale, dei suoi processi di gestione. Il CdS è attivo nel ricordare al proprio corpo docente gli adempimenti da svolgere nel corso dell'anno (Syllabus, definizione date appello, compilazione dei questionari Sysvaldidat a 2/3 del corso, ...)

Seppure le valutazioni medie complessive non siano critiche e superiori alle medie dell'anno precedente e di scuola, il CdS è attento alle iniziative di potenziamento del supporto didattico, al richiamo ad una maggiore aderenza del carico didattico ai CFU assegnati all'insegnamento, alla disponibilità del materiale didattico

Punti di Forza (eventuali)

- Organizzato sistema di rilevazione, analisi e monitoraggio del CdS.
- Attenzione della governance agli adempimenti della docenza
- Trend in aumento degli indicatori di valutazione della didattica analizzati
- apprezzamento delle attività laboratoriali
- messa in chiaro delle valutazioni Sysvaldidat



Aree di miglioramento (eventuali)

- promuovere il coinvolgimento degli studenti e favorirne l'espressione del punto di vista nella definizione delle azioni per il superamento di criticità scaturite dall'analisi dei questionari di valutazione della didattica.
- promuovere la compilazione del questionario di valutazione della didattica ai 2/3 dello svolgimento del corso
- mantenimento della buona pratica di incontro con gli studenti
- per quanto nelle facoltà del CdS, sensibilizzare gli organi competenti di Ateneo all'invio di comunicazioni dirette al corpo docente circa l'assolvimento degli adempimenti propri della docenza



Quadro B	Analisi in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	<i>R3.B.1 - Orientamento e tutorato R3.B.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze R3.B.3 - Organizzazione di percorsi flessibili R3.B.4 - Internazionalizzazione della didattica R3.C.2 - Dotazione di Personale, Strutture e servizi di supporto alla didattica</i>
<p>Ordinamento e Regolamento descrivono in modo chiaro conoscenza e capacità di applicare conoscenza e comprensione e la sezione A4b2 della SUA - CdS le suddivide per ambiti disciplinari. La stessa sezione raggruppa, descrivendole in dettaglio, le attività formative dove queste competenze sono conseguite e verificate, collegando gli insegnamenti ai propri Syllabus.</p> <p>FASE DI INGRESSO AL CdS: le modalità di ammissione al CdS, sono discusse ed approvate in CCdS (febbraio 2021). Nell'anno 2021 il CdS è stato fortemente impegnato nel sostenimento della modalità ad accesso programmato, preferendola, per ragioni di sostenibilità del percorso formativo e di capacità di assorbimento dei laureati nel mondo del lavoro, alle indicazioni dell'Ateneo favorevole a prova di autovalutazione (VCCdS luglio 2021). La scheda SUA, quadro A3, definisce le modalità di ammissione al CdS, le attività di preparazione offerte e le modalità di recupero dell'eventuale debito formativo. Spazio a queste informazioni viene anche dato nel sito web del CdS, della Scuola e dell'Ateneo e la governance del CdS le divulga in occasione di iniziative ufficiali di orientamento in ingresso. Il CdS partecipa attivamente alle <u>attività di orientamento in ingresso</u> organizzate dalla Scuola e dall'Ateneo (quadro B5 SUA), dando spazio a testimonianze dirette di propri giovani laureati. Nell'ultimo anno, a causa della situazione emergenziale da Covid 19, alle iniziative di orientamento del CdS è mancato il racconto alle potenziali matricole fatto da ex laureati sulle esperienze compiute durante il percorso formativo e sulle motivazioni della scelta. Nel 2021 le iniziative di orientamento si sono per la gran parte svolte da remoto. La struttura organizzativa del CdS prevede la figura del delegato in ingresso che svolge un'intensa attività di informazione tanto verso le potenziali matricole che nella istruzione delle pratiche dei passaggi/trasferimenti.</p> <p>FASE IN ITINERE</p> <p>Informazioni sugli insegnamenti. Attraverso l'analisi delle estrazioni Syllabus relative all'AA 2021/2022 aggiornate al 30/09/2021, la CPDS ha verificato la completezza delle informazioni inserite ricevendo riscontri anche dagli incontri CPDS-studenti e CPDS-docenti svolti a settembre 2021. Al 30 settembre 2021 la totalità degli insegnamenti ha compilato il syllabus (9 campi: 86%; 8 campi: 9%; 7 campi: 5%), dimostrazione evidente dell'attenzione del CdS alle segnalazioni della CPDS che nella relazione 2020 aveva posto l'accento su una maggiore sensibilizzazione alla compilazione. Dagli <u>audit</u> svolti con i docenti emerge attenzione da parte del CdS alla compilazione dei Syllabus e l'invito ai docenti, ripetuto a cadenze regolari, ad adempiere all'obbligo di trasferire i contenuti dei Syllabus degli anni precedenti entro il 31 ottobre (indicazioni PQA), se necessario intervenendo con modifiche anche in relazione alla congruenza con la SUA-CdS quadro A4b in merito alle conoscenze e capacità di applicare conoscenza. Il CdS sottolinea, in particolare, la necessità di riportare nelle schede Syllabus</p>	



un adeguato dettaglio dei criteri, le regole nonché la procedura di esame e la descrizione più puntuale delle modalità di esame.

Organizzazione della didattica. I quesiti D1, D2, D3 del questionario di valutazione della didattica (sysvalidat) indicano che l'organizzazione didattica del CdS è percepita favorevolmente dagli studenti, con valori medi superiori alla media dell'anno precedente e di scuola. Apprezzamenti verso gli aspetti organizzativi sono emersi anche dagli incontri CPDS-studenti e CPDS-docenti. Nel I sem 20/21 gli studenti hanno segnalato difficoltà, specie per i fuori sede che seguivano le lezioni a distanza, ad arrivare in tempo alle attività in laboratorio quando programmate nella stessa giornata delle lezioni e ad orari ravvicinati. A seguito delle segnalazioni contenute nella relazione CPDS 2020, il CdS è intervenuto con la modifica di alcune propedeuticità risolvendo la criticità rilevata (VCCdS, propedeuticità Fisica-Fisiologia). Informazioni sugli aspetti organizzativi si trovano sul sito del CdS (orario delle lezioni, calendario delle tesi di laurea).

Il CdS è particolarmente attento all'aspetto della continuità didattica che segnala ai SSD nei casi di variazioni frequenti delle coperture degli insegnamenti (VCCdS febbraio 2021). Attraverso l'attività della commissione coordinamento corsi il CdS promuove incontri fra docenti di materie dello stesso ambito disciplinare o affini con lo scopo di strutturare i programmi delle materie di base per l'individuazione delle conoscenze necessarie. Dalle riunioni della commissione coordinamento corsi organizzate con i docenti di materie dello stesso ambito disciplinare o affini derivano modifiche, ottimizzazioni, riorganizzazioni dei programmi delle materie di base ripensati anche in funzione delle necessità didattiche degli insegnamenti degli anni successivi.

Il tirocinio presso aziende (27 CFU), attività didattica curriculare altamente caratterizzante la figura professionale formata, impegna in maniera evidente il CdS nello sforzo di individuare un numero sempre maggiore di sedi di tirocinio per far fronte alla richiesta ingente di studenti anche provenienti da coorti ad accesso non programmato. Dagli incontri CPDS-studenti è emerso che per alcuni insegnamenti da 3 e 6 CFU (non è stato specificato quali) il carico didattico non proporzionato ai CFU, con erogazione di un numero di ore di attività superiori rispetto a quelle di spettanza sulla base dei CFU assegnati. Negli stessi incontri con la CPDS gli studenti hanno lamentato carenza di informazioni sul tirocinio e tesi e manifestato la necessità di indicazioni su come scrivere l'elaborato oggetto dell'esame finale. La maggior parte delle segnalazioni giunte attraverso il modulo predisposto dalla CPDS e trasmesse alla governance del CdS riguardano il tirocinio, con focus particolare agli aspetti amministrativi relativi all'attivazione dei progetti formativi. E' dubbia l'efficacia della commissione tirocini attiva a livello di scuola (VCCdS). Spesso le convocazioni devono essere sollecitate dai Presidenti dei CdS.

Dai dati dei questionari tirocinio (quadro B6 e C3 scheda SUA-CdS, esiti nel sito web) emerge il buon grado di apprezzamento da parte di studenti e tutor aziendali.

Le attività di laboratorio sono considerate molto utili ed un aiuto importante alla comprensione e consolidamento degli argomenti trattati nelle lezioni frontali.

Adeguatezza docenza. L'analisi degli indicatori iC27 e iC28 della scheda SMA (2/10/2021), in leggero calo negli ultimi due anni ed inferiori ai corrispondenti valori di area geografica, sono in linea con il dato nazionale ed insieme all'indicatore iC08 (100%), testimoniano che le risorse di docenza sono adeguate a sostenere le esigenze del CdS.

Metodi e materiali didattici. L'AA 2020/2021 è stato caratterizzato da modalità didattiche duali (65% attività erogate simultaneamente in presenza e a distanza; circa il 35% delle attività erogate esclusivamente a distanza in modalità sincrona – 23% - e asincrona - 12%). Alcuni insegnamenti usano abitualmente e-tivity quale strumento di maggiore coinvolgimento dello studente alle attività in aula



e per stimolare la partecipazione (fonte incontro CPDS-docenti). Fra le risorse Moodle più utilizzate spiccano: quiz, compiti, il plugin wooclap, video, diapositive commentate ... Alcuni docenti che ancora non hanno sperimentato queste risorse le ritengono potenzialmente utili e sono favorevoli ad introdurle nel proprio insegnamento grazie anche alla maggiore familiarizzazione con gli strumenti della didattica a distanza acquisita nel periodo di emergenza sanitaria. Non tutti gli insegnamenti svolgono prove in itinere: i docenti rilevano come queste siano apprezzate solo quando sostitutive dell'esame, determinino un calo nella frequenza a corsi dello stesso periodo didattico e si risolvano in una licealizzazione dell'insegnamento. Alcune materie per le quali è necessaria una visione d'insieme di tutti gli argomenti, non si prestano all'organizzazione in prove in itinere, come pure non è stata considerata adatta la modalità di svolgimento a distanza tramite quiz obbligatoriamente usata nell'AA 2020/2021. Gli studenti considerano le prove in itinere generalmente utili, di aiuto nell'impegno costante e tendono a partecipare quando adottate dall'insegnamento (fonte incontro CPDS-studenti). Ancora non molto diffuse ma con un elevato potenziale di comprensione da parte dello studente sulla strutturazione delle prove d'esame, sono le prove di verifica non valutative che alcuni insegnamenti offrono su base facoltativa.

Rispetto all'anno precedente è migliorato l'aspetto della disponibilità del materiale didattico, non attenzionato dagli studenti nell'incontro con la CPDS ed in crescita nella valutazione sysvaldidat rispetto all'anno precedente. Una elevata percentuale di docenti fa uso della piattaforma Moodle, dove carica materiale didattico, (diapositive, linee guida per attività di laboratorio, materiale di approfondimento ma anche sotto forma di video e/o diapositive commentate) di supporto alla preparazione dell'esame e si cimenta nell'uso di strumenti didattici integrati nella piattaforma quali, ad esempio, Wooclap..

Modalità ed appelli esami. L'analisi delle fonti disponibili (modulo segnalazioni, VCCdS, incontro CPDS-studenti) non evidenzia criticità nel numero e frequenza degli appelli la cui definizione avviene con regolarità in accordo ai due periodi di comunicazione delle date appello previste dal modulo Google predisposto dalla Scuola di Scienze della salute umana. L'iniziativa, coordinata da delegato *ad hoc* e di recente istituzione, è al secondo anno di realizzazione e mira a rendere disponibili in bacheca appelli (<https://studenti.unifi.it/ListaAppelliOfferta.do>) le date degli esami già all'avvio delle attività didattiche (I e II semestre) consentendo così allo studente una migliore organizzazione dello studio e pianificazione degli esami. Il CdS raccomanda ai docenti di far precedere alla comunicazione tramite Google form la consultazione del Calendar interno, strumento realizzato per risolvere criticità rilevate in precedenza con la sovrapposizione di date appelli di insegnamenti dello stesso anno. Il Calendar è accessibile dal sito web del CdS.

Le modalità di esame sono chiare (incontri CPDS-studenti e CPDS-docenti; quesito D9 sysvaldidat in costante aumento)

A partire da giugno 2021 una parte degli insegnamenti ha aderito alla modalità duale di sostenimento esami e in alcuni casi c'è stata un'elevata adesione degli studenti alla partecipazione in presenza. I docenti riferiscono l'elevato impegno richiesto dall'organizzazione di esami in modalità duale (CPDS-docenti) ed alcuni vedono in questa concessione dell'Ateneo una manifestazione di debolezza denunciando i limiti della possibilità di controllo/sorveglianza da parte del docente quando gli esami si svolgono a distanza. Riferiscono di non aver ricevuto indicazioni tempestive e chiare da parte degli organi competenti, quali ad esempio la Scuola, alle istruzioni operative di Ateneo per lo svolgimento delle attività a distanza, soprattutto in merito alla modalità *di norma* in presenza degli esami che ha lasciato ampi margini interpretativi sulle motivazioni accettate/accettabili per il sostenimento dell'esame a distanza (i.e. comprovate esigenze sanitarie). Alcuni docenti titolari di insegnamenti di



CdS coordinati da Scuole diverse hanno denunciato sfasamenti temporali importanti nel ricevimento di comunicazioni sulla stessa materia da parte delle diverse Scuole.

Il sito riporta un insieme di elementi e criteri per l'attribuzione dei voti.

Mobilità internazionale. Gli studenti incontrati dalla CPDS non sono stati coinvolti/informati riguardo ad iniziative di presentazione dei progetti di internazionalizzazione. Le informazioni di cui sono a conoscenza in merito ai soggiorni studio all'estero derivano dal passa parola fra studenti. Né il CdS né il delegato di Scuola all'internazionalizzazione hanno fornito informazioni al riguardo.

La SMA2021 riconduce lo scarso numero di CFU conseguiti nei programmi Erasmus Mobility al completamento delle integrazioni CFU richieste per alcuni esami in anni successivi rispetto a quelli di mobilità.

Sostegno allo studio. Il CdS interviene nel supporto allo studio attraverso azioni di tutorato ad esempio attraverso attività didattica integrativa dei RU del CdS e tutor di Ateneo. Soprattutto le prime, extra orario di lezione, sono considerate molto efficaci perché fatte dallo stesso docente mentre gli interventi di sostegno dei tutor non sempre sono considerati efficaci (fonte incontro CPD-studenti). Il punto di vista dei docenti, soprattutto di Fisica e Chimica, riguardo all'azione di supporto allo studio dei tutor di Ateneo è positivo: hanno riscontrato miglioramento dell'interesse verso la materia e una maggiore riuscita negli esami (fonte incontro CPD-docente).

Sono attività di sostegno allo studio anche i corsi, gestiti dalla scuola ed erogati in modalità e-learning, per il recupero del debito formativo in ingresso (corsi OFA) di Matematica. La scuola organizza inoltre precorsi di preparazione al test di ingresso, tipicamente a luglio, aperti anche alle future matricole del CdS. Svolgono attività di tutorato in itinere anche i docenti del CdS che sono reperibili e disponibili alle richieste di chiarimento (quesiti sysvalidat D13 e D14).

Progressione di carriera La rallentata progressione di carriera è oggetto di attente analisi da parte del CdS e molto spesso riconducibile alla fase di avvio della carriera universitaria con più accentuate difficoltà degli studenti a sostenere nei tempi previsti alcuni esami del I e del II anno. La SMA 2021 pone l'accento sulle conseguenze delle vecchie politiche di accesso di tipo autovalutativo con strascichi importanti sul denominatore dell'indicatore iC16. Insieme ad altre (i.e. ragioni di sostenibilità del percorso formativo e di capacità di assorbimento dei laureati nel mondo del lavoro), anche questa è una delle forti argomentazioni della richiesta convinta di numero programmato degli accessi, sostenuta dal CdS anche in contrasto con le indicazioni dell'Ateneo più favorevoli a prove di tipo autovalutativo (VCCdS luglio 2021). Fra le iniziative del CdS per promuovere l'acquisizione di CFU sono l'istituzione di periodi di silenzio didattico e le già menzionate attività di sostegno allo studio.

Aule, laboratori, ausili didattici. L'ambiente di lavoro, inteso come adeguatezza di aule e laboratori, è considerato idoneo. Diversamente dalla ricerca, mancano per la didattica iniziative di finanziamento da parte dell'Ateneo per l'acquisto di grandi attrezzature/strumentazione con le quali acquisire strumentazioni di uso routinario nei settori di riferimento del CdS. Non possono sopperire le dotazioni didattiche trasferite annualmente, spesso neanche sufficienti ai consumi ordinari (fonte incontri CPDS-docenti e componente docente in CPDS). C'è inoltre preoccupazione per il prossimo pensionamento (entro due anni) di due tecnici e il probabile riproporsi di carenze di personale qualificato già vissute in passato. La formazione di cui necessiterebbe il personale subentrante contrasta con i meccanismi di programmazione dei reclutamenti.

Servizi amministrativi. Esperienze non positive si sono verificate per lo più con il servizio tirocini, a cui si rivolgono principalmente le segnalazioni critiche degli studenti (fonti: modulo segnalazioni CPDS, incontro CPDS-studenti). Sono frequenti i ritardi nell'attivazione di progetti formativi di entrata in stage probabilmente determinati dalla carenza di organico della ScSSU (VCCdS). Segnalati, a volte,



ritardi nell'aggiornamento delle carriere. Unanime (studenti e docenti non appartenenti a organi di governo del CdS) è la lamentela riguardo alle tardive, spesso mancate risposte alle email

FASE IN USCITA

Il CdS sostiene e diffonde, attraverso l'attività del proprio delegato all'orientamento in uscita, le attività di orientamento e job placement promosse dall'Ateneo e dalla Scuola, organizzandone anche di proprie (VCCdS). La data dell'incontro periodico della governance del CdS con gli studenti dei tre anni è stata comunicata nella seduta di consiglio del 18 nov 2021. Questi incontri periodici, si rivelano spesso occasioni per approfondire gli aspetti legati alla prosecuzione degli studi e alla discussione/assegnazione/svolgimento tesi (elaborato finale), legate all'esperienza di stage curriculare (VCCdS). Le modalità di effettuazione dello stage curriculare sono documentate sul sito web che riporta, inoltre, un dettagliato regolamento per lo svolgimento del tirocinio rivisto ed aggiornato nel 2020. Malgrado ciò, gli studenti incontrati dalla CPDS hanno lamentato scarse informazioni sul tirocinio e necessità di attività di sostegno alla preparazione dell'elaborato di tesi. Dal modulo segnalazioni emergono ritardi nell'ingresso in stage determinati dalla mancanza di corsi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. La formazione sulla sicurezza, la cui organizzazione è in capo alla Scuola, è necessaria per svolgere il tirocinio curriculare presso aziende del settore come pure la visita presso la medicina del lavoro. La struttura organizzativa del CdS comprende un coordinamento stage che accompagna lo studente nella fase istruttoria di assegnazione della sede di stage e definizione del progetto formativo, realizzato di concerto con i tutor aziendali ma non ha margini di intervento, se non effettuare un'azione di sollecito costante, per evitare i disagi sofferti dagli studenti per lo svolgimento dell'attività curriculare. I ritardi contribuiscono all'allungamento dei tempi di laurea. Gli scambi con le aziende costituiscono utili momenti di monitoraggio dei fabbisogni professionali e di riflessione sui contenuti dei corsi in relazione all'evolversi delle esigenze del mondo del lavoro. I dati relativi all'indagine AlmaLaurea sul livello di soddisfazione dei laureati (quadro B7 - SUA-CdS) confermano la soddisfazione complessiva, come pure evidenziato dagli indicatori iC18 e iC25 della scheda SMA (Zott2021).

Fonti documentali

- SUA CdS – Quadro A1b. consultazioni successive delle parti interessate; A3: Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; A4a obiettivi formativi e descrizione del percorso formativo; a4b2 Conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione - dettaglio: descrizione dei risultati di apprendimento attesi (*Descrittori di Dublino* di cui in **Allegato n.2**) distinti per Aree di Apprendimento; A5a/b. caratteristiche e modalità della prova finale Quadro B4: Infrastrutture; Quadro B5: servizi di contesto
- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti <https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020>
- Schede docente e programma insegnamenti (Pagine web Ateneo/Personale docente, pagine web Scuola, pagine web CdS)
- Rapporto di Riesame Ciclico
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla programmazione didattica e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
- Sito web del CdS
- Relazione CPDS anno precedente
- ulteriori sorgenti di informazione: dati raccolti durante lo svolgimento di audit con componente studente (7 settembre 2021) e docente (10 settembre 2021) del CdS; ordinamento e regolamento del



CdS; segnalazioni studenti mediante modulistica on line predisposta da CPDS; estrazioni Syllabus al 30 settembre 2021; indagini Almalaurea

Valutazione complessiva della CPDS

L'ambiente di apprendimento è nel complesso adeguato. Permangono criticità su alcuni servizi di supporto – ad esempio i tirocini - non sotto il diretto controllo del CdS e, di conseguenza, con pochi o nulli margini di intervento da parte del CdS.

Si evince dalla analisi dei documenti consultati attenzione verso tutti gli aspetti che compongono l'esperienza dello studente nel triennio, tirocinio curriculare in primis, e nella fase di prosecuzione degli studi o accompagnamento al lavoro. Il CdS forma una figura professionale che incontra i fabbisogni del mondo delle professioni ed è attento alle consultazioni periodiche con il mondo del lavoro e con i principali stakeholders.

Buona propensione del CdS a recepire le segnalazioni ed individuare azioni correttive.

Il personale tecnico di supporto alle attività di laboratorio necessita di essere potenziato come pure la dotazione per la didattica laboratoriale assegnata annualmente dall'Ateneo.

Punti di Forza (eventuali)

- Attenzione del CdS alle segnalazioni tese al miglioramento dell'organizzazione didattica con chiara definizione degli interventi di miglioramento, responsabilità e tempistiche di attuazione
- attenzione nelle politiche di regolamentazione dell'accesso volte a garantire una formazione sostenibile anche rispetto alle risorse logistiche e materiali a disposizione per la formazione pratica di tipo laboratoriale

Aree di miglioramento (eventuali)

- tirocinio. Maggiore impegno del CdS: • nella diffusione di informazioni • nella richiesta di maggiori attenzioni alla presa in carico amministrativa delle pratiche di attivazione stage
- previsione di momenti di incontro per introdurre lo studente alla impostazione e preparazione dell'elaborato finale
- richiamo al rispetto delle ore di didattica erogata in accordo alla corrispondenza CFU/ore attività formative
- stimolare gli organi competenti alla circolazione tempestiva delle informazioni direttamente al corpo docente
- maggiore attenzione alla diffusione di informazioni riguardo l'internazionalizzazione
- perseverare nelle azioni di supporto alla progressione di carriera attraverso: ▪ attività di tutoraggio (docenti, tutor DA, TA e TU)
- nei limiti della competenza del CdS, stimolare le riassegnazioni di personale di assistenza laboratoriale e maggiori dotazioni per la didattica laboratoriale



Quadro C	Analisi sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi																																																												
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.A.2 - Definizione dei profili in uscita R3.A.3 - Coerenza tra profili e obiettivi formativi R3.A.4 - Offerta formativa e percorsi R3.B.5 - Modalità di verifica dell'apprendimento																																																												
<p>La sezione A4b2 della SUA del CdS suddivide conoscenza e comprensione e capacità di applicare conoscenza e comprensione per ambiti disciplinari e raggruppa le attività formative dove queste competenze sono conseguite e verificate, collegando gli insegnamenti ai propri Syllabus.</p> <p>Come ricordato nel quadro B, tutti gli insegnamenti hanno compilato il Syllabus con gradi diversi di completamento (9 campi: 86%; 8 campi: 9%; 7 campi: 5%). L'analisi a campione evidenzia coerenza fra gli obiettivi formativi e la sezione A4b della scheda SUA. Nell'ambito della valutazione condotta dalla sottoCPDS Area del farmaco, estesa ad un campione limitato di insegnamenti, riguardante l'uso di uno schema di incrocio obiettivi formativi/competenze attese ed insegnamenti (matrice di Tuning) quale strumento di lavoro della CPDS, si è riscontrato corrispondenza obiettivi/insegnamenti nel confronto fra quadro A4B2 e Syllabus. I criteri di selezione degli insegnamenti inclusi nella verifica sono stati la copertura di tutti: ▪ gli anni (I, II, III) ▪ semestri (I e II) ▪ ambiti disciplinari (<i>Discipline matematiche, fisiche, informatiche e statistiche, Discipline chimiche, Discipline biologiche, morfologiche, mediche, Discipline Farmaceutiche e Tecnologiche, Attività per la prova finale e la conoscenza della lingua straniera, ulteriori, per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati</i>). Limitatamente agli insegnamenti considerati e alla compilazione del Syllabus, competenze e risultati di apprendimento sono chiaramente associati in relazione agli obiettivi formativi.</p> <p>L'analisi di quattro schede di insegnamento, rappresentativi del 20% delle attività formative previste dal piano di studio, evidenzia, per il 75% degli insegnamenti considerati, la compilazione di almeno 7 campi:</p> <table border="1" data-bbox="379 1489 1284 1989"><thead><tr><th></th><th>B011220</th><th>B016324</th><th>B016448</th><th>B016442</th></tr></thead><tbody><tr><td><i>codice corso</i></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td><i>anno</i></td><td>I</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td></tr><tr><td><i>matricola docente</i></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Contenuto del Corso</td><td>si</td><td>si</td><td>si</td><td>si</td></tr><tr><td>Lingua</td><td>si</td><td>si</td><td>si</td><td>si</td></tr><tr><td>Metodi didattici</td><td>si</td><td>si</td><td>si</td><td>si</td></tr><tr><td>Modalità verifica apprendimento</td><td>si</td><td>si</td><td>si</td><td>si</td></tr><tr><td>Obiettivi formativi</td><td>si</td><td>si</td><td>si</td><td>si</td></tr><tr><td>Prerequisiti</td><td>si</td><td>no</td><td>si</td><td>si</td></tr><tr><td>Programma esteso</td><td>si</td><td>si</td><td>si</td><td>si</td></tr><tr><td>Testi di riferimento</td><td>si</td><td>si</td><td>si</td><td>si</td></tr></tbody></table>			B011220	B016324	B016448	B016442	<i>codice corso</i>	-	-	-	-	<i>anno</i>	I	I	II	III	<i>matricola docente</i>					Contenuto del Corso	si	si	si	si	Lingua	si	si	si	si	Metodi didattici	si	si	si	si	Modalità verifica apprendimento	si	si	si	si	Obiettivi formativi	si	si	si	si	Prerequisiti	si	no	si	si	Programma esteso	si	si	si	si	Testi di riferimento	si	si	si	si
	B011220	B016324	B016448	B016442																																																									
<i>codice corso</i>	-	-	-	-																																																									
<i>anno</i>	I	I	II	III																																																									
<i>matricola docente</i>																																																													
Contenuto del Corso	si	si	si	si																																																									
Lingua	si	si	si	si																																																									
Metodi didattici	si	si	si	si																																																									
Modalità verifica apprendimento	si	si	si	si																																																									
Obiettivi formativi	si	si	si	si																																																									
Prerequisiti	si	no	si	si																																																									
Programma esteso	si	si	si	si																																																									
Testi di riferimento	si	si	si	si																																																									



Le modalità di verifica dell'apprendimento, sempre presenti, non sempre forniscono indicazioni riguardanti la durata della prova di verifica e il peso degli obiettivi formativi nel raggiungimento del risultato di apprendimento e formazione del voto.

Modalità verifica apprendimento				
<i>codice corso</i>	B0112202-	B016324*	B016448 [§]	B016442
<i>anno</i>	I	I	II	III
<i>matricola docente</i>				
compilazione campo tipologia	si	si	si	si
indicazione durata	no	-	no	-
indicazione articolazione verifica	si	parziale	si	-
formazione del voto: indicazione del peso degli obiettivi formativi nel raggiungimento del risultato di apprendimento	no	-	si	-

* l'indicazione "Le date e la sede delle prove scritte e orali verranno stabilite dal docente durante lo svolgimento del corso."
confligge con l'obbligo di comunicazione date appelli tramite form Google
§ riporta anche informazioni relative al periodo pandemico

Risulta dai VCCdS e anche dall'incontro CPDS-docenti la richiesta ai docenti da parte del CdS di dettagliare la descrizione dei metodi di accertamento delle conoscenze (prove d'esame) nei Syllabus. La rappresentanza docente all'incontro con la CPDS riferisce che in fase di presentazione del corso, e almeno in qualche altra occasione durante il suo svolgimento, comunica ed approfondisce la descrizione delle modalità di esame anche se non sempre queste informazioni sono trasferite nel Syllabus. I docenti, in particolare quelli di recente reclutamento, riferiscono l'utilità della partecipazione ai corsi di formazione organizzati dall'Ateneo per gli RTD per la compilazione del Syllabus. In generale, sebbene la descrizione degli obiettivi formativi e dei metodi di accertamento delle conoscenze delle schede Syllabus potrebbe essere più specifica, gli elementi raccolti dalla CPDS e il quesito **D9** del questionario di valutazione della didattica relativo al punto, non evidenziano criticità. Il trend della valutazione al quesito D9 (valore CdS) è in ulteriore aumento rispetto all'anno precedente e alla media di scuola. Il sito del CdS dettaglia gli elementi di valutazione che concorrono all'attribuzione del voto e fornisce criteri per la sua formazione pubblicandoli sul sito web.

Allo scopo di monitorare la coerenza tra obiettivi – risultati attesi – metodi di valutazione e rendere/mantenere conformi/adequati il maggior numero di insegnamenti, il CdS si avvale della propria commissione coordinamento corsi che conduce la revisione delle schede di insegnamento. La commissione ha riportato gli esiti dell'indagine 2021 nella seduta di consiglio del 18nov21. In accordo ai suggerimenti di miglioramento indicati dalla CPDS nelle relazioni 2019 e 2020, fa parte della commissione anche uno studente che tuttavia non ha preso parte ai lavori 2021, concentrati soprattutto sulla verifica delle schede Syllabus.

Importanti feedback al raggiungimento dei risultati attesi derivano dalla raccolta del grado di apprezzamento degli studenti espresso dai tutor aziendali e dall'elevato tasso di occupazione ad un anno dalla laurea **iC06**, vero punto di forza del CdS. Il calo percentuale osservato nel 2020, comunque superiore ai riferimenti di area geografica e nazionali, è stato ricondotto alla crisi conseguente al periodo pandemico



che ha investito anche le aziende del settore di riferimento del CdS (SMA2021). Il dato Almalaurea conferma questa tendenza, per quanto il tasso di occupazione del collettivo 2020 sia pari al 63% con brevi tempi dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro (< 3 mesi), coerente per tipologia di impiego con gli studi effettuati.

In aggiunta a strumenti propri, il CdS monitora i risultati della formazione tramite l'analisi degli indicatori di carriera studenti presenti nei cruscotti di monitoraggio dell'area intranet del NVA e attraverso gli indicatori SMA desunti dall'Anagrafe nazionale della ricerca (ASR).

Il file collegato al link del quadro B1 della scheda SUA (Regolamento del CdS) descrive compiutamente il percorso formativo (durata, articolazione, numero d'esami, piano di studio, CFU associati ai singoli insegnamenti e complessivi, verifica dell'apprendimento, tirocinio curriculare, ...).

Il CdS non partecipa a test TECO T e TECO D.

Fonti documentali

- SUA CdS – Quadri A2.a e A2.b: Profilo professionale e sbocchi: il CdS prepara alla professione di...
- SUA CdS – Quadro A4.a: Obiettivi formativi specifici
- SUA CdS – Quadro A4.b2 Dettaglio: Conoscenza e comprensione; Capacità di applicare conoscenza e comprensione
- SUA CdS – Quadro A4.c: Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento
- SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione
- Pagine web CdS - Programma insegnamenti, modalità di accertamento delle conoscenze
- Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti
<https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020>
- Rapporto di Riesame Ciclico
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
- Relazione della CPDS dell'anno precedente
- ulteriori sorgenti di informazione: ... SMA2021, esiti incontri CPDS-studenti e CPDS-docenti, indagini Almalaurea

Valutazione complessiva della CPDS

Le fonti documentali consultate testimoniano impegno ed attenzione del CdS alla presa in carico delle indicazioni della CPDS

Il CdS sollecita la compilazione dei Syllabus degli insegnamenti nei tempi utili all'avvio dell'anno accademico, invita alla verifica della coerenza e congruenza dei contenuti con il quadro A4b SUA-CdS e al loro aggiornamento e alla descrizione puntuale delle modalità di verifica di svolgimento dell'esame.

Punti di Forza (eventuali)

- attenzione del CdS alla presa in carico delle proposte di miglioramento suggerite dalla CPDS
- elevato grado di coerenza fra i syllabus ed i risultati di apprendimento attesi della SUA
- monitoraggio attento e capillare del CdS



Aree di miglioramento (eventuali)

- fra gli ambiti di monitoraggio includere l'analisi dei programmi dei corsi con coinvolgimento della componente studentesca per l'acquisizione del punto di vista lato studente
- maggiore attenzione da parte dei docenti al grado di dettaglio nella compilazione dei Syllabus (modalità di verifica dell'apprendimento) e alla completezza della compilazione (Altro: indicazioni ricevimento; prerequisiti)



Quadro D	Analisi sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
<i>Punto di attenzione nel modello ANVUR-AVA (in Allegato 1 il dettaglio)</i>	R3.D.1 - Contributo dei docenti e degli studenti R3.D.2 - Coinvolgimento degli interlocutori esterni R3.D.3 - Revisione dei percorsi formativi
<p>Il CdS si dimostra attento ed in grado di individuare gli aspetti critici e porre in atto azioni di contrasto per la risoluzione delle problematiche. Le fonti analizzate (RRC, indicatori SMA al 2 ottobre 2021, convocazione e verbali CCdS) indicano che il CdS riporta e discute in consiglio: ▪ gli esiti dei test di ingresso e delle ▪ carriere degli studenti anche in relazione all'esperienza di tirocinio (questionari tirocinante/tutor aziendale/tutor universitario). Quest'ultima rappresenta un utile momento di confronto e scambio con esponenti del mondo delle professioni curato principalmente dalla specifica figura del DRO; ▪ le evoluzioni delle esigenze di formazione in relazione ai fabbisogni occupazionali ed i continui contatti con i rappresentanti del mondo delle professioni da parte del DRO e dei coordinatori Stage. Ai rappresentanti del mondo del lavoro è spesso affidata l'erogazione di seminari su tematiche di avanguardia per adeguare in continuo l'offerta formativa ai fabbisogni e competenze richieste dal mondo del lavoro; ▪ la compilazione delle schede di insegnamento per dettagliare la coerenza tra obiettivi – risultati attesi – metodi di valutazione; ▪ l'aderenza fra carico didattico e CFU associati all'insegnamento, intervenendo nei casi di maggiore criticità rilevate dal quesito D6 del questionario Sysvaldidat. Quale conferma del puntuale intervento e sensibilizzazione operata dal CdS, il valore del quesito D6 2020/2021 registra un aumento rispetto a quello dell'anno precedente con ciò dimostrando attenzione da parte degli interessati al superamento della criticità ; ▪ la progressione della carriera. Come già evidenziato nel quadro B, il CdS segue con attenzione gli andamenti nella progressione di carriera, analizzando le cause del ritardo nell'acquisizione di CFU ed individuando interventi, di cui monitora l'efficacia, per contrastare le difficoltà incontrate dagli studenti; ▪ l'attenzione ad adempiere agli obblighi istituzionali dei docenti (comunicazione date appello nel rispetto del Regolamento didattico di Ateneo e delle delibere del CdS in materia di silenzio didattico; inserimento di informazioni in Syllabus ed aggiornamento - in alcuni casi inserimento ex novo - del CV; compilazione in aula del questionario Sysvaldidat preferibilmente fra i 2/3 ed il termine della durata dell'insegnamento).</p> <p>Le prestazioni del corso di studio sono adeguatamente analizzate (SMA 2021) anche in confronto alla macroarea geografica e nazionale. Le azioni di miglioramento proposte nel RRC2016-2018 e nella SMA sono state via via attuate negli anni rivedendo le propedeuticità. L'ultimo intervento è stato compiuto nel 2020 a seguito di segnalazione della CPDS. Dopo la predisposizione del Calendar interno, avvenuta già da qualche anno, il CdS utilizza ancora lo strumento per evitare la sovrapposizione fra date di appello di insegnamenti dello stesso anno. Sono documentate le proposte al corpo docente per la partecipazione ai corsi di formazione sugli strumenti di didattica interattiva promossi da SIAF (Moodle) Gli odg ed i verbali delle sedute di consiglio, non numerosi nel 2021, riportano frequenti attività di monitoraggio durante le quali il CdS discute, commenta e propone, se necessari, interventi di miglioramento. Analoghe considerazioni di coerenza ed adeguatezza possono essere estese alla stesura dell'ultimo RRC ed all'individuazione dei punti di forza e delle aree di miglioramento ivi contenuti.</p>	



Per l'attività di monitoraggio e preparazione delle relazioni, il CdS si avvale, fra l'altro, degli indicatori del cruscotto di monitoraggio della didattica disponibili nell'intranet del NVA (VCCdS novembre 2021).

Fonti documentali

- SUA-CdS, Sezione C, Risultati della formazione
- Scheda di monitoraggio annuale - indicatori
- Commenti alle Schede di Monitoraggio annuale dell'anno precedente e, se disponibile, dell'anno in corso
- Rapporto di Riesame Ciclico
- Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi agli esiti del percorso formativo, alla discussione e condivisione delle azioni di miglioramento, all'eventuale riesame e alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)
- Relazione CPDS anno precedente
- ulteriori sorgenti di informazione: ... specificare

Valutazione complessiva della CPDS

Nel complesso il CdS dispone di un sistema efficace di monitoraggio interno. Le analisi condotte sono attente, concrete e motivate. Sono indicate le responsabilità e le tempistiche di attuazione delle azioni di miglioramento.

Il CdS discute le indicazioni della CPDS, e ne dà attuazione programmando gli opportuni interventi.

Punti di Forza (eventuali)

- concretezza del CdS nelle azioni di monitoraggio, individuazione di aree di miglioramento, tempistiche e responsabilità di attuazione
- concretezza del CdS alla presa in carico delle indicazioni degli Organi
- sostenibilità delle azioni di miglioramento individuate

Aree di miglioramento (eventuali)

Implementare la valutazione dell'efficacia delle azioni di miglioramento progettate



Quadro E	Analisi sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
<p>Come già rilevato nella relazione CPDS2020, le descrizioni delle sezioni A e B della SUA sono coerenti e complete. I link richiamati rimandano a pagine del sito web del CdS che, nel complesso, appaiono complete e chiare.</p> <p>La navigazione attraverso il sito web del CdS è intuitiva e ben organizzata rendendo semplice il reperimento di informazioni riguardo a: ▪ organizzazione del CdS, ▪ indicazioni e descrizione delle funzioni degli organi di governo e di contatto con enti/imprese di settore, ▪ servizi agli studenti (orientamento, attività di tutorato e riferimenti dei tutor), ▪ calendario lezioni, date appelli, calendario prove finali, ▪ informazioni sui tirocini e sulle procedure di accesso al servizio. Le informazioni relative alle domande di passaggio/trasferimento non sono aggiornate al corrente anno accademico ed anche la pagina delle <i>attività a scelta e ulteriori attività formative</i> non è completa di tutte le attività approvate dal CCdS. Il piano degli insegnamenti riportato nel sito web è aggiornato all'AA 2020/2021, anche se sono presenti indicazioni per trovare informazioni sulla coorte di immatricolazione desiderata, compresa quindi la coorte 2021/2022.</p> <p>Il sito prevede un'area riservata al personale strutturato tramite la quale i docenti possono inserire avvisi nelle home page (sezione avvisi) del dipartimento di afferenza e su quelle delle scuole e corsi di laurea in cui hanno incarichi didattici. Tramite la stessa area i docenti inseriscono/modificano i propri dati personali (curriculum, recapiti, foto, orario di ricevimento, interessi, note). La sezione news richiama l'attenzione su eventi/manifestazioni/notizie. Il modulo segnalazioni criticità è presente ma non appare fra le voci visibili di questa sezione e ciò potrebbe averne limitato l'uso da parte degli studenti</p> <p>È gestita dai tutor, non filtrata dal CdS, una pagina facebook (Tutor SFA-CQ) per la diffusione delle attività di supporto allo studio.</p>	
<p>Fonti documentali</p> <ul style="list-style-type: none">▪ SUA CdS, Sezioni A – Obiettivi della formazione e B – Esperienza dello studente▪ Pagine web di Scuola / CdS▪ Verbali degli incontri collegiali (con particolare riferimento a quelli relativi alla presa in carico della Relazione annuale CPDS anno precedente su questi aspetti, ecc.)▪ ulteriori sorgenti di informazione (specificare)	
<p>Valutazione complessiva della CPDS</p> <p>Le recenti revisioni del regolamento del CdS (anni 2018, 2019, 2020) lo allineano al quadro A della SUA-CdS.</p> <p>Le informazioni sono disponibili e di facile reperimento</p>	
<p>Punti di Forza (eventuali)</p> <p>Facilità di reperimento delle informazioni</p>	



Aree di miglioramento (eventuali)

- Aggiornamento della pagina insegnamenti del sito web con introduzione del link al piano degli insegnamenti della coorte di immatricolati AA 2021/2022; aggiornamento della pagina delle *attività a scelta e ulteriori attività formative* del sito web.



Quadro F	Ulteriori considerazioni e proposte di miglioramento
	<p>La CPDS può considerare aspetti non compresi nei precedenti A-E</p> <p>La CPDS può inserire eventuali osservazioni e fornire indicazioni al CdS sulla base di segnalazioni pervenute da studenti, docenti, personale Tecnico-Amministrativo</p> <p>La CPDS inoltre può rendere conto della gestione e del superamento (o meno) di criticità già evidenziate nelle relazioni – da parte del CdS - degli anni precedenti.</p>
	<p>La programmazione da parte del CdS di sedute di consiglio dopo la metà di novembre priva di fatto la CPDS di un'importante fonte documentale, ancora più rilevante se l'odg in discussione riguarda argomenti connessi alla gestione in qualità del CdS. Ad esempio per l'AA 2020/2021 il CdS ha discusso gli esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti (questionari Sysvaldidat) solo nel consiglio del 18 novembre 2021, a pochi giorni dal termine per la consegna della relazione della CPDS. Nella stessa seduta il CdS ha approvato il verbale della seduta precedente di luglio 2021. Solo la messa a disposizione del verbale in forma di bozza ha consentito alla CPDS di considerare informazioni importanti per lo svolgimento dell'attività di osservatorio permanente delle attività formative.</p> <p>Si suggerisce di aumentare il numero dei Consigli di CdS. In particolare si suggerisce di calendarizzare i CCdS con odg di interesse per la CPDS in modo da rendere disponibili i relativi verbali in tempi utili per l'analisi della CPDS, che si concentra tipicamente tra i mesi di settembre e ottobre. Si suggerisce inoltre di rendere disponibili per le future analisi della CPDS (cpds@sc-saluteumana.unifi.it) brevi verbali relativi a tutte le attività dei delegati/commissioni/gruppi di lavoro del CdS (es. internazionalizzazione, sito web, CCC, etc. ...) e agli incontri con gli studenti.</p>



3. SEZIONE SCUOLA

Nome della Scuola: Scuola di Scienze della Salute Umana

La parte seguente riporta la valutazione della CPDS in merito ad aspetti trasversali dell'offerta didattica e servizi agli studenti riconducibili alla Scuola intesa come struttura di raccordo.

Quadro S1	OPINIONE DEGLI STUDENTI
Principali fonti documentali	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti (https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020) <ul style="list-style-type: none">▪ Verbali degli incontri collegiali▪ Sito della Scuola Eventuali altri documenti che la CPDS individua come significativi.
Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<p>L'opinione degli studenti viene prevalentemente raccolta attraverso il questionario di valutazione della didattica. Il questionario, suddiviso in argomenti riferiti a organizzazione CdS, organizzazione insegnamento, docente e soddisfazione, per l'a.a. 2020/2021 ha registrato una minore partecipazione rispetto all'a.a. precedente, con un numero di schede passato da 55003 a 50134. Pur non essendovi domande direttamente riferite ai servizi di Scuola da cui sia possibile rilevare l'opinione degli studenti al riguardo, i quesiti D1, D2 e D3, relativi all'organizzazione generale, registrano un punteggio medio di 7.65. Restano pertanto stabili rispetto all'anno precedente le valutazioni del carico didattico, dell'organizzazione complessiva degli insegnamenti e dell'orario delle lezioni.</p> <p>La Scuola riceve a cadenze regolari le valutazioni degli studenti sulla didattica e sui servizi di supporto tramite il modulo segnalazioni predisposto e gestito dalla CPDS che, attraverso il personale amministrativo di Scuola assegnato ai processi qualità, interviene monitorando e smistando le segnalazioni a chi di interesse. Malgrado questo strumento, pubblicato nella sezione News dei siti web dei CdS, sia stato introdotto da più di un anno dandone apposita comunicazione anche ai PCCdS (CScSSU 29/07/20), gli audit hanno evidenziato come, per alcuni CdS, sia uno strumento poco conosciuto sia dai docenti che dagli studenti. È tuttavia da rilevare come nel periodo ottobre 2020 - aprile 2021 non ci siano state segnalazioni. Con tutta probabilità ciò si deve alla poca attenzione, contraria alle indicazioni, da parte degli amministratori web dei CdS nel mantenere il link al modulo in posizione evidente della sezione News dei siti web dei CdS. Addirittura per i CdS in Educazione professionale, Fisioterapia, Logopedia, Scienze riabilitative delle professioni sanitarie e Tecniche di Neurofisiopatologia il link al modulo non è mai stato pubblicato nel sito.</p> <p>La maggior parte delle segnalazioni si riferiscono al servizio di Scuola "Tirocini" ed in particolare alle</p>	



poche date disponibili del Corso di Formazione in materia di Sicurezza nei Luoghi di Lavoro, obbligatorio per la frequenza degli studenti ai corsi con esercitazioni di laboratorio, per le attività degli specializzandi (700 solo nel 2021) e per l'accesso ai tirocini.

Dalla consultazione della pagina dedicata all'argomento sul sito della Scuola è possibile verificare che per i mesi di novembre e dicembre, tradizionalmente di maggiore richiesta, sono state pubblicate 14 edizioni, che tuttavia non sono risultate sufficienti all'elevato numero di CdS coordinati dalla Scuola e al numero di immatricolati che necessitano di questo servizio. Le edizioni sono state invece in numero inferiore negli altri mesi dell'anno. La Scuola, tuttavia, non è autonoma nella definizione del numero di date che devono essere richieste al CESPRO e al Servizio di Prevenzione e Protezione di Ateneo. Le edizioni vengono poi pubblicate sulla base delle disponibilità dei docenti.

Uno strumento indiretto di rilevazione delle problematiche riscontrate dagli studenti è il Call Center istituito circa un anno fa dalla Scuola e attivo quattro giorni alla settimana. Il nuovo servizio si occupa di prendere in carico le segnalazioni dell'utenza e di smistarle tra il personale amministrativo della Scuola o indirizzare ed orientare gli utenti verso altri servizi non direttamente gestiti dalla stessa.

Sebbene il questionario di valutazione della didattica non preveda una specifica domanda riferita alla logistica e alle aule assegnate alla Scuola che, come in passato, rilevi le difficoltà percepite dagli studenti, in occasione dell'approvazione dei posti disponibili per i corsi a numero programmato nazionale e locale, la Scuola ha sottolineato in Ateneo le criticità in merito, censendo indicativamente gli spazi disponibili rispetto ai numeri approvati e rispetto alle richieste dei CdS circa la necessità di nuovi locali.

A seguito di un incontro della CPDS con la Presidente della Scuola e la Responsabile dei Servizi amministrativi è emerso come la costruzione della tendostruttura di Sesto Fiorentino - su cui la Scuola faceva affidamento per una parziale soluzione del problema - risulti ancora indietro.

Criticità permangono anche a causa della mancata riapertura del Padiglione 10A e per il fatto che sull'Area Morgagni/Careggi insistono le attività didattiche di tre diverse Scuole.

Come soluzione di emergenza, la Scuola ha fatto ricorso ai locali del Cinema The Space nei pressi del Campus di Novoli, dove fino al primo pomeriggio si tengono le lezioni di diversi CdS. Sebbene le sale del cinema siano funzionali dal punto di vista degli spazi necessari, l'uso promiscuo aule didattiche/sala cinema non sempre garantisce dopo le proiezioni il ripristino degli allestimenti necessari alla didattica, come ad esempio il collegamento Webex per gli studenti che seguono le lezioni a distanza.

Verosimilmente, nel rispetto delle ultime linee guida operative di Ateneo del 03/11/2021, con l'ampliamento della capienza dei luoghi fino al 100% le difficoltà contingenti potrebbero essere lenite, ferme restando le difficoltà legate alle infrastrutture della Scuola che da sempre la CPDS rileva e segnala.

I rappresentanti degli studenti eletti nel Consiglio della Scuola partecipano alle sedute dell'organo intervenendo per lo più per questioni connesse alle attività didattiche e ai servizi agli studenti. Temi che vedono maggiore coinvolgimento riguardano, il diritto allo studio e il miglioramento della condizione dello studente e le dotazioni tanto in termini di attrezzature che di aule e spazi studio. Nel corso di quest'anno accademico, la Presidenza riferisce che non vi sono state richieste di incontro.



Valutazione complessiva della CPDS

L'opinione degli studenti in merito agli aspetti dell'offerta didattica gestiti a livello di Scuola possono considerarsi soddisfacenti, ferme restando le criticità già rilevate nelle precedenti relazioni della CPDS relative agli spazi e non ancora risolte.

Il modulo segnalazioni messo a punto dalla CPDS rappresenta uno strumento specifico di rilevazione criticità che riguarda anche i servizi di supporto didattico offerti dalla Scuola.

Punti di Forza (eventuali)

- istituzione del call center per il contatto telefonico diretto con gli studenti

Aree di miglioramento (eventuali)

- messa a disposizione di aule capienti dimensionate alla numerosità degli studenti
- attivarsi per la richiesta di un maggior numero di date del Corso di Formazione in materia di Sicurezza nei Luoghi di Lavoro in relazione alla mole di studenti e specializzandi tenuti alla frequenza
- impegno alla pubblicazione in posizione evidente dei siti web CdS del modulo segnalazioni criticità
- considerare l'opportunità di strumenti propri, focalizzati sui servizi offerti dalla Scuola, di rilevazione diretta dell'opinione degli studenti



Quadro S2	SERVIZI AGLI STUDENTI
Principali fonti documentali	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti https://sisvalidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020 Verbali, relazioni etc. del personale competente
Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS

Nella veste di struttura di coordinamento e raccordo la Scuola cura e gestisce i servizi di supporto alle attività didattiche dei CdS, Scuole di specializzazione e Master, che coinvolgono complessivamente un numero di studenti pari a 11358 (9316 studenti + 1575 specializzandi + 467 studenti master).

La Tabella 1 riporta i servizi offerti dalla Scuola con l'indicazione del personale amministrativo assegnato.

Per la valutazione di questi aspetti, la CPDS si serve delle informazioni pubblicate sul sito della Scuola, acquisite in via diretta da docenti e studenti e riferite nel corso di un incontro con la Presidente della Scuola e la Responsabile dei Servizi amministrativi. Per lo svolgimento dei lavori della CPDS del corrente anno è mancata la possibilità di consultare i verbali dei consigli di Scuola.

Tabella 1

Servizi di supporto alla Didattica Responsabile: Dr.ssa Simonetta Pulitini	
Orientamento <i>Ingresso</i> <i>Itinere</i> <i>Uscita</i>	Tamara Doratiotto, Elisa Galli
Mobilità internazionale <i>Erasmus incoming</i> <i>Erasmus outgoing</i> <i>Altro</i>	Francesca La Bella, Anna Errante
Tirocini <i>Formativi (curricolari I livello e II livello)</i> <i>Orientamento (post laurea e master)</i>	Manuela Lanza, Donatella Ulivi
Appelli: Inserimento e gestione procedure on line calendari esami di profitto	Rossella Siciliano
Tesi: gestione e organizzazione procedura online	Alessandro Teresa, Di Lauro Lorenzo, Galli Elisa, Iriti Giuseppa Rita, Lanza Manuela, Montesi Beatrice, Perri Antonella, Trifari Caterina, D'Auria Emanuele
Segreteria didattica (supporto didattico CdS)	Alessandro Teresa, Iriti Giuseppa Rita,



<i>Passaggi Trasferimenti da e verso altri Atenei Convocazioni e istruzione pratiche sedute Consiglio</i>	Lanza Manuela, Montesi Beatrice, Perri Antonella, Raddi Leonardo, Rossella Siciliano, Trifari Caterina, D'Auria Emanuele
Programmazione didattica: gestione procedure inserimento dati online in U-GOV	Teresa Alessandro, Beatrice Montesi, Antonella Perri
Qualità: supporto amministrativo CdS e CPDS	Teresa Alessandro, Beatrice Montesi, Antonella Perri, Rossella Siciliano
Supporto amministrativo Organi Collegiali	Tamara Doratiotto, Elisa Galli, Rossella Siciliano
Attività post laurea <i>Scuole di specializzazione:</i> - programmazione didattica - segreteria specializzandi - accreditamento Scuole Specializzazione <i>Master</i> <i>Esami di stato per l'abilitazione alla professione</i>	Paola Benucci, Bergamaschi Federico Leonardo Calamai, Angelo Columbu, Marzia de Luca, Alessandra Pagni, Cristina Papini, Caterina Trifari, Francesca Viglione
Gestione siti web e social network <i>Scuola</i> <i>CdS</i>	Tamara Doratiotto, Elisa Galli, Rossella Siciliano, Referente T/A per ogni CdS

Orientamento

La Scuola di Scienze della Salute Umana attraverso i propri Delegati all'Orientamento (Area del Farmaco e area Biomedica), è attiva in numerose iniziative di orientamento in ingresso ed in uscita (<https://www.unifi.it/vp-10888-orientamento-in-ingresso.html> - <https://www.sc-saluteumana.unifi.it/ls-9-orientamento.html> dedicate alla presentazione dell'offerta formativa, alle opportunità di collocamento e incontro laureati/mondo del lavoro.

In merito all'orientamento in itinere il servizio offerto dalla Scuola si concretizza nell'organizzazione, gestione e coordinamento delle procedure di reclutamento dei tutor UniFI (attività di tutorato informativo e didattico), tutor 150 ore, finanziamento ad alcuni CdS di attività di tutoraggio e potenziamento delle conoscenze di materie di base (tipicamente matematica, fisica, chimica).

Anche per quest'anno è stata realizzata la guida pocket dello studente, https://www.unifi.it/upload/sub/pocket_guide/web_guida_salute_umana.pdf?v=20201029

La Guida pocket è consultabile on line e, fra le altre cose, riporta informazioni su precorsi di preparazione alla prova di ammissione i cui materiali sono resi disponibili sulle pagine web della Scuola. Dato il perdurare dell'emergenza sanitaria, anche per l'AA 2021/2022, l'attività di orientamento è stata organizzata attraverso incontri Meet e con l'aiuto di uno sportello informativo a distanza con giorni e orari prestabiliti ed una casella di posta dedicata.

Personale TA: si veda Tabella 1.



Internazionalizzazione

<https://www.sc-saluteumana.unifi.it/ls-11-mobilita-internazionale.html>

Il servizio offre supporto a studenti italiani interessati a partecipare al bando di mobilità Erasmus+ Studio e traineeship o ad altre opportunità di mobilità Extra UE. L'internazionalizzazione è dedicata anche all'accoglienza di *incoming students*. In entrambi i casi, il servizio è esteso alle incombenze tipiche della segreteria studenti, in relazione alla gestione della carriera didattica nell'ambito della mobilità. Il servizio relazioni internazionali offre supporto ai Delegati (area del farmaco e area biomedica) e alle Commissioni Erasmus dei Corsi di Studio della Scuola di Scienze della Salute Umana, collaborando alla continua promozione e incremento dell'internazionalizzazione ed assistendo gli studenti, i docenti nei percorsi incoming/outgoing.

Come rilevabile dal sito, il ricevimento in presenza è stato sospeso e sostituito da fasce orarie di disponibilità telefonica e da appuntamenti su piattaforma GMeet.

Dopo la fase di pandemia che ha comportato una diminuzione dei flussi di scambio sia in entrata che in uscita, le mobilità sono attualmente in ripresa.

Per quest'anno non si rilevano segnalazioni di criticità dal modulo predisposto dalla CPDS ma dagli audit CPDS con studenti dei CdS è emerso come per alcuni Corsi non siano state risolte le limitazioni dovute all'individuazione di Atenei esteri con percorsi di studio affini a quelli dell'Ateneo Fiorentino che consentano il riconoscimento completo degli esami sostenuti all'estero.

Personale TA: si veda Tabella 1

Tirocini

L'Ufficio Tirocini della Scuola di Scienze della Salute Umana provvede all'attivazione dei tirocini dei 26 Corsi di Laurea della SSSU (su piattaforma stage e non) e verifica l'assolvimento degli obblighi formativi in materia di prevenzione e sicurezza sui luoghi di lavoro da parte degli studenti.

I Tirocini attivati nell'ambito della Scuola si possono raggruppare in tre macro-tipologie:

1. tirocini curriculari per il gruppo costituito da Scienze Farmaceutiche applicate-Controllo Qualità, Scienze dell'Alimentazione, dai corsi dell'area delle Biotecnologie (triennale e Magistrale) e delle Scienze Motorie (triennale e magistrale);
2. tirocini per i corsi di area sanitaria (Professioni Sanitarie, Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e Protesi Dentaria);
3. tirocini per i corsi di laurea magistrale CU di Farmacia e Chimica e Tecnologia Farmaceutiche.

Le procedure di attivazione sono diverse per i tre gruppi, in applicazione di normative molto diverse tra loro e correlate agli obiettivi formativi del corso di studio come definiti dalla normativa nazionale. L'Ufficio si occupa anche dell'istruttoria necessaria alla stipulazione di convenzioni con enti ed aziende per lo svolgimento dei periodi di tirocinio per il terzo gruppo. Questi tirocini comportano infatti un rischio definito di tipo "professionale" e pertanto seguono iter diversi rispetto a quelli della



piattaforma stage nella quale gli accordi assicurativi non prevedono il rischio professionale.

Lo stesso ufficio provvede anche alla gestione delle procedure di attivazione dei tirocini dei 38 master afferenti ai Dipartimenti dell'area biomedica che, a seconda del tipo di master, possono ricadere in tutte e tre le macro-tipologie.

Data la funzione di interfaccia con gli studenti, il servizio, di importanza strategica, è sempre fra i più attenzionati del modulo segnalazioni. Anche nel corso degli Audit tenuti dalle sottocommissioni sono emerse le difficoltà riscontrate dagli studenti nel contattare l'Ufficio tirocini ed avviare le attività, sia a causa dei segnalati problemi rispetto al completamento del Corso di formazione per la sicurezza sia a causa del ritardo nel rinnovo delle convenzioni. In alcuni casi, inoltre, il convenzionamento con aziende risulta un procedimento molto laborioso.

Come previsto dall'Ateneo e proprio per analizzare e porre in essere azioni di miglioramento della gestione dei tirocini e convenzioni (per il gruppo uno), la SSSU ha attivato una Commissione Tirocini (richiamata fra le commissioni *ad hoc* della Parte Generale) composta da Presidenti di CdS che lavorano in stretta interazione con il personale tecnico amministrativo.

La Scuola, inoltre, al fine di gestire meglio le richieste attinenti alle attività di tirocinio, ha attivato diverse caselle di posta elettronica specifiche per i CdS (Area del farmaco, Area delle Biotecnologie, Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e protesi dentaria, Area delle Scienze motorie). L'organizzazione dei tirocini dei Corsi dell'Area sanitaria è affidata ai Direttori delle Attività Formative (DAF) e dai Formatori che provvedono alle necessarie comunicazioni al servizio tirocini.

I contatti sono specificati e aggiornati sul sito della Scuola nella pagina dedicata agli stage.

<https://www.sc-saluteumana.unifi.it/index.php?module=CMpro&func=listpages&subid=8>

Personale TA: si veda Tabella 1

OFA

Anche l'attività di organizzazione dei corsi di recupero del debito formativo è in capo al personale della Scuola che nell'AA 2021/2022, per il terzo anno consecutivo, ha coordinato l'allestimento di un corso erogato in modalità e-learning mediante la piattaforma MOODLE con verifica finale del recupero del debito.

<https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-614-ofa.html>

Personale TA: Tamara Doratiotto (personale impegnato anche nelle attività: Call Center, Orientamento, Corsi di formazione per la sicurezza)

Test di Autovalutazione

I CdS coordinati dalla Scuola di Scienze della Salute Umana sono a numero programmato nazionale e locale, ad esclusione di 3 corsi di laurea magistrale ad accesso libero per i quali è prevista la presentazione di una domanda di valutazione al fine di ottenere il nulla osta all'iscrizione al CdS prescelto.



Altro (specificare)

- **Segreteria didattica (supporto didattico CdS)**

Alcuni servizi di Scuola, in particolare quelli della Segreteria didattica, sono in stretta connessione con la Segreteria Studenti che afferisce all'Area Servizi alla Didattica - Unità Di Processo Progettazione e Sviluppo dei Servizi agli Studenti - Unità Funzionale Segreteria Studenti Morgagni. Il flusso di interazione fra la Segreteria studenti e la Segreteria didattica della Scuola è continuo e costante e riguarda le carriere degli studenti iscritti ai 26 CdS per un totale di poco più di 9000 studenti, dall'immatricolazione al conseguimento del titolo.

Il numero di procedure seguite dal personale della segreteria per il supporto ai CdS (gestione nulla osta, passaggi di carriera, attività di sportello per gli studenti, supporto alla programmazione, modifica regolamenti e ordinamenti, gestione appelli, convocazioni e istruzione pratiche delle sedute dei Consigli e Comitati per la Didattica) è molto importante e specie in certi periodi dell'anno diviene pressante sul personale attualmente disponibile determinando dei rallentamenti nell'efficacia del rapporto con gli studenti e con le governance del CdS. Rispetto allo scorso anno, il modulo segnalazioni non ha raccolto particolari lamentele indirizzate alla segreteria studenti, ma gli audit CPDS hanno costituito occasione per gli studenti intervenuti di esprimere il proprio parere in merito al servizio che risulta fortemente carente.

In ragione dell'impossibilità di accedere agli uffici della Scuola a causa del perdurare dell'emergenza sanitaria e al fine di porre parziale rimedio all'insoddisfazione degli studenti rispetto ai servizi di segreteria didattica, la Scuola ha introdotto il già ricordato Call Center. Questo nuovo servizio consente di raccogliere in via diretta le problematiche e le segnalazioni degli studenti con il rispettato impegno di interessare il personale delle questioni di loro competenza. Il nuovo strumento sembra essere molto apprezzato dagli studenti che lo utilizzano costantemente, con picchi di contatti in occasione di scadenze di bandi, iscrizioni o immatricolazioni.

Il Call Center diviene anche occasione per il personale dedicato di indirizzare gli studenti verso i servizi cui rivolgersi per le richieste rappresentate e di guidarli alla consultazione delle pagine web della Scuola per il reperimento in autonomia delle informazioni necessarie.

Non capita raramente che gli studenti si rivolgano alla didattica per questioni di esclusiva competenza delle segreterie studenti. Solitamente ciò avviene perché non è sempre chiara agli studenti la differenza tra i due servizi oppure perché la coda di attesa per i contatti telefonici della segreteria studenti è molto lunga e il Call Center della Scuola è comunque una possibilità di primo contatto con la struttura.

Con l'introduzione della possibilità di sostenere gli esami in presenza, a partire dalla scorsa sessione estiva, il carico di lavoro della segreteria didattica è molto aumentato per la necessità di prenotare il posto in aula e di generare i Qrcode di accesso ai plessi didattici per gli studenti iscritti agli esami impossibilitati a farlo in autonomia. Questa esigenza si è aggiunta, aggravando in maniera significativa, gli ordinari impegni del personale a cui è stato affidato il compito.



Le segreterie studenti delle Scuole di Specializzazione e dei Master sono curate dai rispettivi servizi di segreteria studenti, mentre la segreteria didattica non è un servizio in capo alla Scuola che, tuttavia, collabora a questo fine con alcuni dipartimenti per offrire supporto ai Direttori delle Scuole di Specializzazione.

- **Predisposizione corsi di formazione per la sicurezza e visite preventive di idoneità psicofisica per l'attivazione di tirocini.**

Personale TA: Tamara Doratiotto (personale impegnato anche nelle attività: Call Center, Orientamento, OFA, Corsi di formazione per la sicurezza, OFA)

Valutazione complessiva della CPDS

L'introduzione del Call Center costituisce una novità che ha fornito risposte alla lontananza percepita dagli studenti rispetto alla Scuola e alla segreteria didattica. Inoltre, la creazione di singole caselle di posta per la gestione delle richieste in merito ai tirocini può costituire una forma di semplificazione sia per il personale T/A che per gli studenti, laddove le mail vengano costantemente presidiate.

Si conferma la grande partecipazione dell'utenza studentesca ad alcune iniziative (orientamento e corsi di preparazione).

Punti di Forza (eventuali)

Aree di miglioramento (eventuali)



Quadro S3	GESTIONE OFFERTA FORMATIVA
Principali fonti documentali	Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIFI/AA-2020 Relazioni, verbali etc. del personale competente
Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<p>Il complesso dell'offerta formativa coordinata dalla ScSSU si compone di n. 15 Corsi di Laurea (L), n. 7 Corsi di Laurea magistrale (LM), n. 4 Corsi di Laurea a Ciclo Unico (LCU), 53 Scuole di Specializzazione.</p> <p>Come previsto dallo Statuto, la Scuola di Scienze della Salute Umana assicura ai Professori e ai ricercatori che svolgono anche funzioni assistenziali il coordinamento dei compiti conseguenti, garantendo l'inscindibilità delle funzioni assistenziali dei Docenti di materie cliniche da quelle di insegnamento e ricerca. In particolare la Scuola ha portato all'attenzione del Senato Accademico le attività professionalizzanti svolte dai docenti universitari in afferenza assistenziale nell'ambito delle Scuole di Specializzazione per il raggiungimento della misura d'obbligo.</p> <p>Ai fini del coordinamento delle funzioni assistenziali con le attività di didattica e ricerca è istituito tra gli organi della Scuola un Comitato Consultivo (COSSUM) composto dal Presidente della Scuola e dai Direttori dei Dipartimenti ad essa aderenti, coinvolti in attività assistenziali.</p>	
<p>Organizzazione della didattica</p> <p>L'organizzazione della didattica passa attraverso la gestione degli organi dei CdS quali i Consigli di Corso e i Comitati per la Didattica. Si rilevano gradi diversi di autonomia nella gestione delle attività da parte dei CdS, con diversificazioni, nel caso dei CdS di area biomedica, dovute soprattutto alla presenza o meno dei Direttori delle Attività Formative (DAF) e dal numero di iscritti. La Scuola svolge inoltre una funzione di raccordo e comunicazione ai CdS delle indicazioni di Ateneo in merito alle scadenze connesse, ad esempio, alla programmazione didattica, agli adempimenti per la qualità.</p> <p>Personale TA segreteria didattica: si veda Tabella 1</p> <p>Organizzazione degli esami di profitto</p> <p>Il nuovo sistema per la comunicazione date appelli da parte dei docenti, introdotto con il fine di conformare la pianificazione delle date d'esame ai dettami dell'art. 19 del Regolamento didattico di Ateneo e di rendere disponibile il calendario entro l'avvio dei periodi didattici, è ormai entrato a regime e ha comportato il raggiungimento di buoni risultati in termini di gestione per tutto l'AA 2020/2021. Il tempestivo invio delle date da parte dei docenti, tardivo solo per alcuni CdS, ne ha consentito la pubblicazione tempestiva. Rispetto ai primi mesi di introduzione del sistema di gestione</p>	



on line, in cui ancora pervenivano lamentele da parte degli studenti e dei docenti, non si registrano segnalazioni dal modulo della CPDS né dai contatti pervenuti al Call Center della Scuola.

I ritardi nella pubblicazione delle date del I semestre dell'AA 2021/2022, inviate dai docenti nel corso dei mesi estivi del 2021, vi sono stati dei ritardi dovuti alla predisposizione a livello di Ateneo delle sessioni del nuovo anno accademico per tutte le Scuole. Il personale T/A ha potuto procedere alla pubblicazione delle date comunicate dai docenti solo a partire dalla seconda metà del mese di ottobre. La pubblicazione non si è ancora conclusa, anche perché momentaneamente affidata ad una sola unità di personale per tutti i 26 CdS.

Personale TA per la pubblicazione appelli d'esame: si veda Tabella 1

Procedure Gestione tesi

La Scuola supporta i CdS nelle pratiche amministrative di nomina commissione tesi, attività preparatorie per le tesi in presenza, ricominciate per alcuni CdS nella sessione di luglio, oltre che di predisposizione e di assistenza nel corso delle sedute di laurea a distanza.

Alle incombenze tipiche della gestione tesi si sono infatti aggiunte le procedure necessarie per assicurare sedute telematiche, con la recente introduzione di dirette streaming su canali Youtube creati appositamente per la ScSSU.

La Scuola cura inoltre i rapporti con MUR e ordini professionali per CdS area sanitaria.

Personale TA: si veda tabella 1.

Orario

La Scuola si occupa di coordinare l'utilizzo delle aule in base agli spazi e alle esigenze dei singoli CdS, in relazione agli orari da questi autonomamente predisposti.

Il supporto ai CdS per predisposizione degli orari è a cura dei Referenti amministrativi di ciascun CdS, con l'eccezione dei CdS dell'area del Farmaco per i quali la definizione dell'orario è demandata al delegato orario.

Controllo Coperture didattiche

La definizione delle coperture didattiche per i Corsi di Studio della Scuola di Scienze della Salute Umana, area professioni sanitarie e biomedica, avviene anche attraverso la predisposizione di specifici bandi, emanati dalle Aziende sanitarie (Adol) e finalizzati al reclutamento di personale del Servizio Sanitario Nazionale.

La tardiva pubblicazione dei bandi impedisce di dare copertura agli insegnamenti nei tempi richiesti e determina così lo slittamento dell'inizio delle lezioni. Tale circostanza si è verificata anche per il reclutamento dei docenti esterni per l'inizio dell'AA 2021/2022. La questione è emersa anche nel corso degli audit tenuti dalle sottocommissioni. Sia i docenti che gli studenti hanno rimarcato le innegabili difficoltà che conseguono a tali ritardi, in termini di organizzazione delle attività didattiche e sostenimento degli esami di profitto. In particolare, poiché nei corsi professionalizzanti la parte teorica



è propedeutica all'avvio delle attività di tirocinio, queste potrebbero a loro volta subire slittamenti.

A seguito di verifica da parte degli uffici, risulta che l'Ateneo ha inviato alla Regione Toscana richiesta di conferma di copertura dei costi degli incarichi per l'AA 2021/22 per il personale sanitario titolare degli insegnamenti dei Corsi di Studio di Area Sanitaria solo a fine luglio 2021.

Personale TA dedicato alla programmazione didattica: si veda tabella 1.

Dotazione di Personale, infrastrutture e servizi di supporti alla didattica

Il personale T/A in carico alla scuola consta di 28 unità che operano nella sede del Nuovo Ingresso Careggi e fa fronte ai servizi descritti nella parte 3. Scuola della presente relazione.

Iniziative per didattica integrativa (e-learning)

Opera trasversalmente all'interno della Scuola l'unità di ricerca IDECOM (Innovazione Didattica e l'Educazione Continua in Medicina), curata da unità di personale afferenti al Dipartimento di Medicina Sperimentale e Clinica. L'unità lavora in stretta collaborazione con il servizio e-learning dei servizi informatici di Ateneo (SIAF) nella formazione all'uso della piattaforma open source Moodle per docenti e discenti e nella promozione di metodologie formative innovative.

Negli anni la Scuola ha introdotto servizi fruibili a distanza tramite piattaforma e-learning Moodle. Fra questi i corsi di recupero del debito formativo (OFA) e, negli ultimi due anni, spinta dalle necessità dettate dall'emergenza COVID, i precorsi di preparazione alle prove di ammissione.

A partire dal I semestre dell'AA 2020/2021 i tirocini, con pochissime eccezioni, sono ripresi in presenza.

<http://e-l.unifi.it>

http://e-learning.med.unifi.it/sanita/utilita/link_utili.html

[Valutazione della gestione dell'offerta formativa durante l'emergenza epidemiologica da COVID-19]

A partire dal I semestre dell'AA 2020/2021, a seguito di richiesta del Rettore, la Scuola ha informato e chiesto riscontro ai PCdS in merito alla possibilità di riprendere le attività didattiche in presenza per i soli studenti del primo anno. La maggior parte dei CdS ha preferito concludere le lezioni con modalità a distanza, considerate le difficoltà di organizzazione per i soli ultimi giorni delle attività didattiche.

Le lezioni del secondo semestre, sulla base delle Linee guida di Ateneo e delle misure previste per le diverse fasce di colore delle regioni, si sono tenute in modalità mista, cioè in presenza e a distanza, e in modalità sia sincrona che asincrona. Gli studenti, pertanto, hanno avuto la possibilità di assistere alle lezioni tramite piattaforma Webex o di usufruire delle registrazioni effettuate dai docenti. A seguito dell'ultimo aggiornamento della citata piattaforma, la Scuola ha comunicato ai docenti le istruzioni per ripristinare la qualità delle registrazioni e dello streaming per garantire la massima fruibilità agli studenti.



Per agevolare la ripresa delle attività didattiche in presenza, la Scuola ha poi provveduto ad una revisione dell'uso delle aule al fine di concentrare le lezioni nei soli plessi dotati di tornelli e consentire un miglior tracciamento delle presenze. Per l'occasione SIAF ha predisposto un file per ciascun CdS per l'indicazione dei tempi di utilizzo degli spazi per un numero presunto di studenti.

Nel mese di maggio 2021 la Scuola ha predisposto un questionario per sondare l'intenzione dei CdS di offrire la possibilità di svolgere gli esami della sessione estiva in presenza. I risultati sono stati resi noti agli studenti tramite pubblicazione sul sito web della Scuola affinché potessero indicare la volontà di sostenere le prove in presenza per gli esami di interesse al momento della prenotazione.

La Scuola ha provveduto ad informare, non sempre tempestivamente, i CdS delle novità e dei cambiamenti relativi ai passaggi di fascia di rischio della regione Toscana con l'invio di comunicazioni alla mailing list dei PCdS e dei DAF. È costantemente fornito supporto ai CdS per l'uso del sistema Kairos, che tuttora costituisce lo strumento necessario per la prenotazione del posto in aula da parte degli studenti, e per l'abilitazione all'accesso in aula di quanti indicassero l'intenzione di sostenere gli esami in presenza.

Infine, compete alla Scuola la gestione dei tutor di aula – studenti individuati dall'Ateneo con apposito bando – per il supporto ai docenti per l'utilizzo delle attrezzature informatiche per l'avvio delle lezioni e delle sedute di tesi nelle sedi di Morgagni e dell'Area Careggi/Cubo.

Censimento e Monitoraggio iniziative formative post-laurea

53 Scuole di Specializzazione mediche e non mediche

38 Master di I e II Livello

Esami di Stato

9 Corsi di perfezionamento

1 Corsi di aggiornamento professionale

Le procedure di ammissione alle Scuole di Specializzazione sono gestite, sulla base di Bandi nazionali predisposti dal MUR, dall'Area Servizi alla Didattica.

La Scuola si occupa del procedimento di immatricolazione, che coinvolge annualmente un numero di specializzandi sempre maggiore rispetto all'anno accademico precedente, oltre che della stipula del contratto di formazione specialistica e della gestione della carriera degli specializzandi per tutto il percorso formativo, sia dal punto di vista didattico che più strettamente amministrativo. Il quadro S5 è dedicato agli aspetti di gestione delle Scuole di Specializzazione

I bandi di ammissione ai Master di I e II livello sono predisposti dall'Area Servizi alla Didattica e gestiti dalla segreteria didattica della Scuola, la quale svolge, in questa circostanza, le funzioni tipiche della segreteria studenti per tutto il percorso dei vincitori (e.g., immatricolazioni, riconoscimento di CFU, collaborazione con l'Ufficio Tirocini, prove finali, rinunce, ...). Si segnala al riguardo la mole di lavoro



richiesto dall'attivazione dei tirocini curriculari dei Master (anche fino ad un totale di 600 per anno accademico).

Il medesimo Ufficio si occupa anche degli Esami di Stato per le abilitazioni alla professione di Farmacista ed Odontoiatra.

Dalla sessione di laurea estiva 2020, a seguito del D.L. 18/2020, la laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia è abilitante all'esercizio della professione di Medico Chirurgo. Il conseguimento di lauree in Corsi delle Professioni Sanitarie è abilitante allo svolgimento delle relative professioni.

<https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-396-post-laurea.html>

Personale TA: si veda Tabella 1.

Formazione aggiuntiva

Dal 2017 la Scuola contribuisce continuamente ad iniziative di formazione in ingresso e formazione in servizio degli insegnanti, nel rispetto di quanto previsto dalla L. 205/17 e dal DM 616/17 per il Percorso Formativo PF24 ai fini dell'acquisizione delle competenze di base nelle discipline antropo-psico-pedagogiche e nelle metodologie e tecnologie didattiche (<https://www.unifi.it/cmpro-v-p-11243.html>)

Nei quattro ambiti previsti dalla normativa, l'Università degli Studi di Firenze offre sia attività formative ordinarie sia attività formative aggiuntive. La Scuola di Scienze della Salute Umana contribuisce con 2 insegnamenti dell'offerta ordinaria. A questi si aggiungono insegnamenti validi ai fini del conseguimento dei 24 CFU riservati agli studenti iscritti al CdS L22 e al CdS LM 67/68.

Nell'anno accademico 2020/21 gli studenti della Scuola, per i CdS dell'area delle professioni sanitarie e, su base volontaria, per gli studenti del III e del VI anno del CdS in Medicina e Chirurgia, hanno partecipato al test Teco ANVUR. Il Programma Teco, avviato dall'ANVUR a partire dal 2012, è parte integrante del sistema Autovalutazione, Valutazione periodica, Accreditamento (AVA).

Alla somministrazione 2020/21 hanno aderito i seguenti Corsi di Studio:

- Dietistica
- Fisioterapia
- Infermieristica
- Logopedia
- Ostetricia
- Tecniche di Laboratorio Biomedico
- Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia

Hanno partecipato circa 600 studenti.

Altro: specificare



La dotazione finanziaria assegnata annualmente dall'Ateneo alla Scuola è gestita dagli uffici amministrativo del Dipartimento di medicina Sperimentale e Clinica.

Valutazione complessiva della CPDS

La gestione da parte della Scuola dell'offerta formativa risente necessariamente delle peculiarità specifiche dei CdS che ad essa afferiscono e delle problematiche che ciascuno di essi presenta. La grande differenza del numero di iscritti tra i vari CdS e la presenza o meno dei DAF costituisce, infatti, motivo di grande impegno di coordinamento per la Scuola.

Il perdurare della situazione epidemiologica ha stabilmente affermato, per l'anno in corso, l'uso di nuove modalità di erogazione delle attività didattiche. La Scuola si adopera per la diffusione delle informazioni provenienti dall'Ateneo presso i PCdS ai fini del coordinamento delle attività.

L'implementazione di nuove procedure – ad es., Call Center, dirette streaming delle sedute di tesi, abilitazioni all'accesso per esami in presenza – ha certamente aggravato la mole di lavoro del personale assegnato alla Scuola.

La pubblicazione delle date d'appello per tutti i 26 CdS, seppur migliorata grazie alla comunicazione online adottata da parte di quasi tutti i docenti, risente ancora della mancanza di personale non esclusivamente dedicato alla questione.

Non è sempre stato possibile per la CPDS consultare le fonti documentali (ad es. verbali dei Consigli di Scuola) e valutare la presa in carico delle segnalazioni della relazione 2020.

Punti di Forza (eventuali)

Aree di miglioramento (eventuali)

- monitorare la precoce predisposizione dei bandi Adol
- messa a disposizione dei verbali delle sedute del Consiglio di Scuola



Quadro S4	COMUNICAZIONE E TRASPARENZA
Principali fonti	Pagine web di Scuola Altre forme di comunicazione adottate dalla Scuola
Documenti a supporto	Qualsiasi fonte documentale utile, a giudizio della CPDS
<p>La Scuola di Scienze della Salute Umana utilizza varie modalità di comunicazione con i diversi soggetti interessati alle sue attività.</p> <p>Preponderante per la diffusione di informazioni inerenti alla Scuola e ai servizi direttamente gestiti per gli studenti iscritti e le future matricole è l'utilizzo del sito web, di cui è necessario un aggiornamento più frequente.</p> <p>Oltre all'istituzione del Call Center e alle caselle di posta per ciascun CdS, la Scuola dispone di un account di posta istituzionale.</p> <p>https://www.sc-saluteumana.unifi.it/vp-642-segreteria-didattica.html</p> <p>Per la comunicazione con docenti, Dipartimenti, Presidenti dei CdS e Direttori delle attività formative la Scuola si serve di mailing list appositamente create e costantemente aggiornate.</p>	
<p>Completezza e fruibilità delle informazioni sulle pagine dei siti web</p> <p>Nonostante il frequente intervento su alcune pagine del sito web della Scuola (news, pagine attività didattiche, tirocini, mobilità internazionale...), alcune sezioni del sito necessitano ancora di aggiornamenti (calendario didattico, convocazioni e riunioni del Consiglio della Scuola, verbali).</p>	
<p>Lingue del sito (italiano e ...)</p> <p>Informazioni su docenti e insegnamenti (ex. docenti di riferimento; delegati; impegni didattici extra Scuola etc.)</p> <p>Il sito è redatto prevalentemente in italiano e in inglese per le pagine della mobilità internazionale dedicate agli <i>incoming students</i>.</p> <p>La sezione Organizzazione comprende tutte le informazioni relative ai docenti che insegnano nei CdS coordinati dalla Scuola e il personale del Servizio Sanitario Nazionale che svolge attività di docenza nei CdS e presso le Scuole di Specializzazione.</p> <p>Sono inoltre elencati i docenti delegati della Scuola ai progetti da essa coordinati.</p> <p>Personale T/A: si veda Tabella 1</p>	
<p>Presenza della Scuola in rete con pagine proprie su social networks, YouTube, altro</p> <p>La Scuola è presente in rete con una pagina Facebook aggiornata con i principali eventi.</p>	



SIAF ha creato due diversi canali Youtube di Scuola. Il personale T/A dedicato li utilizza per la creazione di eventi non pubblici il cui link viene comunicato ai laureandi delle diverse sessioni affinché possano diffonderlo per assistere alle sedute da remoto, nell'impossibilità di accogliere tutti gli ospiti in aula.

Altro (specificare)

Valutazione complessiva della CPDS

In linea generale si ritiene che i mezzi di comunicazione adottati siano efficaci. Il sito web della Scuola è, per alcune sezioni, oggetto di costante aggiornamento in relazione ai servizi che essa coordina, quali orientamento, tirocini, mobilità internazionale e calendari delle sedute di laurea, altre sezioni del sito continuano a ricevere minori attenzioni. La pagina dedicata al Consiglio, ad esempio, ne riporta solo la composizione senza alcun riferimento alle riunioni tenutesi o previste. La pubblicazione dei calendari e sedi delle lezioni avviene a ridosso dell'inizio dei semestri.

Punti di Forza (eventuali)

- Pluralità dei mezzi di diffusione delle informazioni

Aree di miglioramento (eventuali)

- Costante aggiornamento delle informazioni, in particolar modo relative agli Organi della Scuola e del sito web



Quadro S5	Post laurea: Scuole di Specializzazione
Principali fonti documentali	Tutta la documentazione utile, a giudizio della CPDS
<p>Parte del personale amministrativo assegnato alla SSSU è impegnato nelle procedure di gestione delle 53 Scuole di Specializzazione che vi afferiscono. In linea di massima, le attività che impegnano gli uffici riguardano le procedure di accreditamento iniziale delle Scuole, di programmazione didattica e di segreteria studenti.</p> <p>Come per i CdS anche per le Scuole di Specializzazione la fase di accreditamento è propedeutica all'attivazione della Scuola stessa. Essa consiste nella verifica del possesso di specifici requisiti e del rispetto di precisi standard previsti dalla normativa di settore al fine di ottenere, previo parere positivo dell'Osservatorio nazionale per la formazione sanitaria specialistica, il decreto di accreditamento da parte del MUR. I dati da comunicare a tale fine nella scheda di accreditamento sono definiti dai Direttori delle Scuole con il supporto del personale T/A.</p> <p>Se in questo contesto la programmazione didattica risulta essere molto più simile a quella propria dei CdS, diversa è la situazione per le attività di segreteria studenti.</p> <p>Poiché, infatti, gli specializzandi sono assunti con Contratto di Formazione Lavoro, la segreteria svolge anche attività tipiche di ufficio del personale. Le attività didattiche, erogabili a seguito dell'inserimento dei dati relativi ai piani di studio e alle coperture dei docenti nel programma U-GOV, sono affiancate da attività più strettamente lavorative. Ciò comporta che la segreteria si occupi non solo di immatricolazioni, scorrimenti e gestione della carriera fino al conseguimento del titolo per in media 1200 specializzandi, ma anche di malattie e maternità, come tipicamente accade per i dipendenti dell'Ateneo. La mole di lavoro non è certamente alleggerita dalla circostanza per cui le attività della segreteria, ad esclusione della sola fase di immatricolazione, non sono ancora digitalizzate.</p>	
<p>Valutazione complessiva della CPDS</p> <p>Per quanto di competenza della CPDS, che è un organo di valutazione interna delle attività formative e servizi di supporto agli studenti dei corsi di studio, si rileva un onere pesante della Scuola nella gestione delle Scuole di Specializzazione e nei rapporti con i Direttori delle singole Scuole. Si evince dagli incontri con la governance di Scuola come soprattutto le Scuole di Specializzazione di area sanitaria assorbono molte energie anche in termini di personale amministrativo da dedicare al servizio ritenuto, da altra parte, fondamentale anche in relazione alle peculiarità della figura professionale formata.</p>	
<p>Punti di Forza (eventuali)</p>	
<p>Aree di miglioramento (eventuali)</p>	